



## ANCOLT

International Proseeding on Language Teaching

Vol. 1, No. 1, Maret 2024, pp.1-12

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار  
سيمو سونجليباك لامونجان

**Ida Latifatul Umroh, Septa Faradila Nuraulia Rahmah**  
Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan  
idalatifatul@unisda.ac.id, septa.2022@mhs.unisda.ac.id

### *Abstract*

*The development of the wider era has resulted in the transformation of life from conventional to digital-based, especially in the current era of society. In this era, people are required to be able to solve various social challenges and problems by utilizing various technology-based innovations. This development greatly influenced the elements of Education, including Arabic language learning. Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar is an educational institution that wants to improve for the advancement of learning, including in Arabic language learning. This study aims to determine the transformation of Arabic language learning in the society era in Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan. This study uses a qualitative descriptive approach, with data sourced from observation procedures, interviews, documentation, and review of literature sources related to the theme. The data analysis is carried out by collecting data, reducing, presenting, and drawing conclusions. The result of this research is a significant transformation in Arabic language learning in the era of society in Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan. The transformation is in several ways, namely: (1) Arabic language learning is oriented to the needs of graduates and the demands of the world of work, namely communication, religious, and academic. (2) Improve the professionalism of educators. (3) Demand the competence of students and their learning character. (4) The use of various learning methods and media, including social media.*

**Keywords:** Transformation, Arabic, Era Society 5.0

## مقدمة

يتحرك تطور العالم اليوم بسرعة البرق بغض النظر عن أي شيء. يتميز هذا التطور بعصر الثورة الصناعية ٤,٠ ، حتى الآن دخل عصر المجتمع ٥,٠. أحد المفاهيم الرئيسية في هذا العصر هو التحول من أنماط الحياة التقليدية إلى المصارع الرقمية. ومن الواضح أن هذا له تأثير على جميع جوانب الحياة البشرية،<sup>١</sup> بما في ذلك التعليم. أحد تحديات عالم التعليم في عصر المجتمع ٥,٠ هو كيفية الجمع بين العلم والتكنولوجيا دون التضحية بالطلاب.<sup>٢</sup>

يسمى عصر المجتمع أيضا "المجتمع ٥,٠". بدأ مصطلح "المجتمع ٥,٠" في عام ٢٠١٦ في اليابان. منذ ذلك الحين، أصبح مصطلح "المجتمع ٥,٠" واسع الانتشار واستمرت مفاهيمه الأساسية في التكون. يستخدم المصطلح في الخطة الأساسية الخامسة للعلوم والتكنولوجيا لدراسة مجلس العلوم والتكنولوجيا والابتكار التابع لحكومة اليابان. ثم تم سن هذه الرؤية من قبل مجلس الوزراء الياباني في يناير ٢٠١٦.<sup>٣</sup> هذا العصر هو مفهوم يتابع عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ، والذي يهدف إلى بناء مجتمع ذكي من خلال خلق قيم جديدة وإشراك التكنولوجيا في كل نشاط.<sup>٤</sup> وبالتالي، فإن عصر المجتمع هو طريقة حياة مجتمع اليوم. حيث يدمجون براءة تكنولوجيا المعلومات في الحياة اليومية.

سيتأثر نموذج التعليم في مختلف البلدان، بما في ذلك إندونيسيا، بعصر المجتمع ٥,٠. وهذا التأثير له تأثير كبير على الموارد البشرية ونظام التعليم الحالي. لذلك،

<sup>1</sup> Saiul Anah, Hani'atul Khoiroh, and Almanna Wassalwa, "تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات"، 2022, 624-34, in "المتعددة في العصر الطبيعي الجديد", <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/article/view/916>.

<sup>2</sup> Ahmad Syagif and Hannany Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *FITUA* 3, no. 2 (2022): 134-44, <https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.

<sup>3</sup> Syagif and Mustaufiy.

<sup>4</sup> Hitachi-UTokyo Laboratory, *Society 5.0, Society 5.0 A People-Centric Super-Smart Society* (Singapore: Springer, 2020), <https://doi.org/10.1002/9781119507314>.

يمكن القول أن التكنولوجيا لها تأثير كبير على حياة الإنسان بالإضافة إلى القدرة على تغيير نظام التعليم. توفر التكنولوجيا ثروة من المعرفة من خلال تحسين التعليم والتعلم، فضلا عن تحسين المهارات والخبرات. هذا التأثير محسوس أيضا في تعلم اللغة العربية.

في عصر ٥,٠، يتحوّل تعلم اللغة العربية بسبب التقدم في تكنولوجيا المعلومات، والتي غيرت طريقة تفاعل الناس وتعلمهم والحصول على المعلومات. وقال محمود إن هناك عوامل مهمة تدفع هذا التحول، وهي إمكانية الوصول إلى المعلومات، والتعلم التفاعلي، والتقدم في تكنولوجيا التعلم، والمشاركة الاجتماعية، والعملة واحتياجات السوق، وتطوير مهارات جديدة<sup>٥</sup>. في نموذج تعلم اللغة العربية في عدة جوانب، شهدت تحولا، بما في ذلك: جوانب توجه تعلم اللغة العربية، ومتطلبات مؤهلات المعلم ونماذج التعلم، ومتطلبات كفاءة الطالب وشخصية التعلم، واحتياجات المرافق والمرافق المساندة<sup>٦</sup>. وبالتالي، للحفاظ على وجود اللغة العربية في عصر ٥,٠، يجب أن يكون لدى جميع الأطراف المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية الرغبة في التحسين، من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

إن توجه تعلم اللغة العربية اليوم ليس للاحتياجات الدينية فقط، ولكن هناك ثلاثة توجهات مهمة في تعلم اللغة العربية، وهي: التوجه الديني، والتوجه الأكاديمي، والتوجه التواصلي<sup>٧</sup>. وقد تم الاهتمام على هذه التوجهات الثلاثة لتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. ويرد توجيه تعلم اللغة العربية في مناهج التعليم، ثم تطبق في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.

<sup>5</sup> Mahmudah and Nurhapsari Pradnya Paramita, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan," 2023, 841–58.

<sup>6</sup> Syagif and Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0."

<sup>7</sup> Azis Zulfian Adisianto, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri, "Orientasi Belajar Bahasa Arab DI Era Revolusi Industri 4.0," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1* 4, no. 1 (2020): 206–14.

## تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو سونجليباك لامونجان

حيث لم يعد نظام التعلم من الخصائص التقليدية مثل الأساليب المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية.

كان عصر ٥,٠ مع التقدم التكنولوجي الاستثنائي تأثيراً أيضاً على تحسين المهارات اللغوية الأربع. وقال أمانة الرحمة وآخرون، إن تأثير الرقمنة يجعل الشعب الإندونيسي هوية في وسائل التواصل الاجتماعي، بحيث يمكن استخدام ميزات مثل المتابعة والتدليك المباشر وتحميل الصور وتحميل الفيديو وغيرها لصقل المهارات الأربع في اللغة العربية<sup>٨</sup>. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم يحتاج إلى الموارد البشرية المتعلمة تكنولوجياً. بحيث يجب تحسين احترافية المعلمين في التدريس، لأنها مفتاح النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

أظهرت نتائج الأبحاث الأدبية التي أجرتها الباحثة رقمياً أنها لم تجد بحثاً ميدانياً ناقش على تحوّل تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو سونجليباك لامونجان. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة. الأول، البحث أجرته محمودة وباراميتا<sup>٩</sup>، بالموضوع "تحول تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي: التحديات والفرصة في التعليم". ظهرت النتائج أن استخدام التكنولوجيا الرقمية قد غير بشكل كبير طريقة تعلم اللغة العربية. أصبحت تطبيقات الهاتف والمنصات الإلكترونية جزءاً مهماً من عملية التعلم. يظهر جانب الفرص أن التعلم الرقمي أكثر فعالية وجاذبية، وهناك فرص للتواصل مع الناطقين باللغة العربية من خلال المنصات عبر الإنترنت. أحد جوانب الصعوبة هو أن المدرسين يواجهون صعوبات في التكيف مع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريسهم، ويقول الطلاب إنه لم تكن هناك موارد رقمية كافية لتلبية احتياجاتهم من تعلم اللغة العربية.

<sup>8</sup> Aminaturrahma et al., "Dampak Digitalisasi Media Sosial Terhadap Empat Keterampilan Berbahasa Arab," *The 1st Nurjati Conference* 21 (2023): 132–42.

<sup>9</sup> Mahmudah and Paramita, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

الثاني، البحث أجراه فيد الرحمن وحكيم<sup>١٠</sup>، بالموضوع "الرقمنة ووجود اللغة العربية سياسياً للغة المستهدفة في إندونيسيا". يظهر هذا البحث أن رقمنة اللغة العربية لها علاقة بالجهود المبذولة للحفاظ على وجود اللغة العربية في سياقات مختلفة من التعلم والتخزين والتوزيع وإمكانية الوصول، بناء على سياسات اللغات المستهدفة (اللغات الأجنبية) في إندونيسيا. الثالث، البحث أجراه مصطفى<sup>١١</sup>، بالموضوع "نموذج تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠". أظهرت النتائج أن نموذج تعلم اللغة العربية خضع لتغييرات كبيرة في نواح كثيرة. ويشمل ذلك التوجه التعليمي، واحتياجات نماذج التعلم ومؤهلات المعلمين، واحتياجات كفاءة الطلاب وشخصيتهم، واحتياجات المرافق والمرافق الداعمة.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية. التشابه بين البحث الحالي والبحث السابق هو أن كلاهما يناقش رقمنة اللغة العربية. والفرق هو: الأول، ناقشت الأبحاث السابقة التي أجرتها محمود وباراميتا كيفية تحول تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي وناقشت التحديات والفرص التي تنشأ نتيجة للتعليم ويستخدم هذا البحث منهج دراسة الأدبيات. بينما يركز البحث الحالي على كيفية تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع في المدرسة العالية سيمو سونجليباك لامونجان وهذا البحث هو بحث ميداني.

الثاني، تناولت الدراسة السابقة التي أجراها فيد الرحمن و حكيم عن التركيز على الرقمية في وجهة نظر سياسية لغة المستهدفة. في حين أن الدراسات التي أطلقت الآن على كيفية تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع في المدرسة العالية سيمو سونجليباك لامونجان. ثالثاً، فإن الدراسة السابقة التي أجراها مصطفى كانت تركز

<sup>10</sup> Faedurrohman and Lukmanul Hakim, "Digitalisasi Dan Eksistensi Bahasa Arab Dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran Di Indonesia," *Cordova Journal: Language and Culture Studies* 13, no. 1 (2023): 66–79, <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/cordova.v13i2.9228>.

<sup>11</sup> Syagif and Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

على نموذج تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠. ويشمل هذا النموذج فكرة مهمة  
عن التحرك من نمط الحياة التقليدي إلى الرقمي. والبحث الحالي يتركز على كيفية  
تحويل تعلم العربية في العصر الاجتماعي في المدرسة العالية سيمو سونجليباك  
لامونجان.

بناء على هذه الظاهرة ، يمكن القول إنّ في عالم التعليم يجب توحيد العلم  
والتكنولوجيا. حيث يشبه الاثنان حاليا وجهين لعملة لا يمكن فصلها. لم يعد استخدام  
التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس من الغريبات اليوم. بالنظر إلى  
تحول طريقة الحياة من التقليدية إلى الرقمية. قال فيد الرحمن ولقمن الحكيم "رقمنة  
اللغة العربية لها ملاءمة من أجل الحفاظ على وجود اللغة العربية، سواء في سياق  
التعلم والتخزين والتوزيع وإمكانية الوصول"<sup>١٢</sup>. من خلال هذا البحث، تريد الباحثة  
إجراء دراسة نقدية واقعية لتحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في مدرسة  
عالية مطالع الأنوار سيمو سونجليباك لامونجان.

### منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي. حيث تكون البيانات المقدمة  
وصفية ، والتي تكون في شكل عدد من التعرض للكلمات المشتقة من المخبرين والسلوك  
الملحوظ. هذا البحث هو بحث ميداني. الموقع المستخدم ككائن في هذه الدراسة هو  
المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو سونجليباك لامونجان. تهدف هذه الدراسة لمعرفة تحوّل  
تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية ال مدرسة العالية مطالع الأنوار  
سيمو سونجليباك لامونجان.

<sup>12</sup> Faedurrohan and Hakim, "Digitalisasi Dan Eksistensi Bahasa Arab Dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran Di Indonesia."

## تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو سونجليباك لامونجان

تم تنفيذ عملية جمع البيانات من خلال إجراءات المراقبة والمقابلات ودراسات التوثيق التي أجريت في مدرسة علياء ماثولي أنور سيمو سونجليباك لامونجان، ومراجعة مصادر الأدبيات المتعلقة بالموضوع. من خلال هذا الإجراء، تم العثور على حقائق حول تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو سونجليباك لامونجان.

في تحليل البيانات، يشير المؤلف إلى نظرية تحليل البيانات لمايلز وهوبرمان وسالدانا، وهي: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات / التحقق منها<sup>١٣</sup>. تتحقق الباحثة أيضا من صحة البيانات. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة تقنيات تثلث البيانات، أي من خلال مقارنة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من المستجيبين بالوثائق والحقائق في المدارس. يتم التحقق من صحة البيانات من أجل الحصول على نتائج صحيحة ومسؤولة وجديرة بالثقة من قبل جميع الأطراف. قال ميليونغ ، التثلث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات<sup>١٤</sup>.

### نتائج البحث ومناقشتها

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) التحول هو تغيير في المظهر (الشكل والطبيعة والوظيفة وما إلى ذلك). يقول محمود وباراميتا، في الأساس، إن نظرية التحول تتعامل مع مفهوم التغيير أو التحول في نظام أو كيان من دولة إلى حالة أخرى تختلف اختلافا كبيرا<sup>١٥</sup>. في سياق التعليم، يتم تعريف التحول على أنه التغييرات التي تحدث في مختلف المشكلات المتعلقة بالتعلم، مثل أهداف التعلم وأساليبه وعملياته ووسائط

<sup>13</sup> Miles, Huberman, and Saldana, *Qualitative Data Analysis* (America: SAGE Publications, 2014).

<sup>14</sup> Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).

<sup>15</sup> Mahmudah and Paramita, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

التعلم. التغييرات في عالم التعليم لها تأثير كبير على تجربة ونتائج التعلم للمتعلمين. هذا التغيير هو استجابة لتطور العلوم والتكنولوجيا، والتغيرات في حياة الناس، ومتطلبات عالم التعليم.

في عالم التعليم ، غالبا ما تفهم وجود اللغة العربية في المؤسسات التعليمية القائمة على المعاهد لفهم مصدر الشريعة الإسلامية والكتب التي تستخدم اللغة العربية. هذا ليس خطأ، بالنظر إلى أن بداية تعليم اللغة العربية وتطويرها تم تنفيذها من قبل المعاهد. ومع ذلك، أصبحت اللغة العربية في الوقت الحاضر جزءا من مناهج المدارس والمدارس الدينية ، وتم استخدامها كدعم لتطوير المعرفة في عصر العولمة<sup>١٦</sup>. وهذا مفيد للحفاظ على وجود اللغة العربية كلغة للدين والثقافة والتواصل.

في عصر المجتمع ٥,٠ ، أصبح نموذج تعلم اللغة العربية مفتوحا وعمليا بشكل متزايد. ويدعم هذا أيضا من قبل الحكومة من خلال برنامج حرية التعلم. حيث لا تقتصر أنشطة التعلم على المكان والزمان، ولا تتعلم الاعتماد فقط على الكتب المدرسية المادية، ولا تتعلم بشكل سلبي أثناء الاستماع إلى محاضرة المعلم التي تشرح الدرس، بل يهتم الطلاب أكثر بالتعلم القائم على الواقع للمشكلات اليومية، و على الأنشطة والمشاريع، والبحث بشكل أصيل على الظواهر الواقعية للحياة اليومية كمواد وموضوعات للمناقشة في عملية التعليم والتعلم<sup>١٧</sup>. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تحول في تعلم اللغة العربية يركز على كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية في تحسين عملية ونتائج تعلم اللغة العربية.

المدرسة العالية مطالع الأنوار هي المدرسة الثانوية الخاصة في منطقة لامونجان. تقع هذه المدرسة في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو سونجليباك منطقة

<sup>16</sup> Miftahun Ahmad Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa," *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25.

<sup>17</sup> Syagif and Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

كارانغينينغ، لامونغان. بسبب وجودها في بيئة المعهد، لذلك يتم التأكيد بشدة على المادة العربية. إن تطور العصر الذي دخل المجتمع ٥,٠ يجعل هذه المدرسة تسعى جاهدة لتحويل تعلم اللغة العربية في عدة جوانب، وهي: توجيه تعلم اللغة العربية، وتحسين احترافية المعلم، وكفاءة الطالب وشخصية التعلم، واستخدام وسائل التعلم المتنوعة، مثل وسائل التواصل الاجتماعي. التحول الذي تقوم به المدرسة في الواقع لا يعمل بمفرده، ولكن هذا برنامج من الحكومة من خلال حرية التعلم. لقد أدركت الحكومة التطور السريع للعصر، لذلك تجعل مفهوم التعليم الذي يمكن أن يحسن حياة البشر أنفسهم والآخرين.

### توجيه تعلم اللغة العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، التوجه هو وجهة النظر التي تكمن الفكر. لذا فإن التوجه السبب الذي يدفع الشخص إلى تعلم اللغة العربية. في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو لها عدة توجهات لتعلم اللغة العربية، وهي التواصل والديني والأكاديمي. التوجه التواصل والديني هما توجهان يتوافقان مع أهداف المواد العربية في قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ "يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية مستمرة من السلسلة العلمية (إسناد) تابع إلى المصدر الأصلي، أي القرآن والحديث"<sup>١٨</sup>.

يشير اتجاه الاتصال إلى مهارات التحدث أو الكلام. الغرض من المواد العربية في قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ هو "اللغة العربية كأداة اتصال

<sup>18</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

عالمية" ، وهذا يؤكد أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية جيدا في جميع الجوانب، مثل موضوع التعليم والاقتصاد والسياسة وما إلى ذلك. وهكذا، تعلم المدرسة العالية مطالع الأنوار كيفية التحدث باللغة العربية جيدا، يتبدأ من الأشياء الأساسية إلى الأشياء الصعبة. يمكن ملاحظة ذلك في المواد / الكتاب المستخدم أثناء التعلم. حيث يوجد العديد من المواد حول المحادثات العربية. ليس ذلك فحسب ، بل يستخدم المعلمون أيضا العديد من وسائل التعلم الرقمية لدعم تعلمهم، مثل التلفزيون و YouTube وما إلى ذلك.

كان التوجه الأول لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا دينيا. وقال أديسيانتو، إن من بين أهداف التوجه الديني في تعلم اللغة العربية أن يكون الطلاب قادرين على فهم المصادر الشرعية للتعاليم الإسلامية بشكل مثالي وأن يصبحوا دعاة وعلماء اللغة العربية<sup>19</sup>. ليس ذلك فحسب، بل يستخدم تعلم اللغة العربية أيضا لفهم كتب التراث التي كتبها العلماء المسلمون باللغة العربية. حيث تحتوي هذه الكتب على العلوم وشروح للشريعة الإسلامية مستمدة من المصدر.

في مقدمة كتاب تربية دين الإسلام واللغة العربية<sup>20</sup> ، يتم التوضيح أن الكتب المدرسية موجهة ليس فقط لتوفير فهم ديني شامل ومعتدل، ولكنها لتوجيه عملية استيعاب القيم الدينية لدى الطلاب<sup>21</sup>. وهكذا، ينظر إلى الجانب الديني أيضا في عملية استيعاب القيم الدينية في عملية تعلم اللغة العربية الموجهة نحو خير الدنيا والآخرة. الجانب الديني الذي غرسه مدرّسو اللغة العربية في المدرسة العالية مطالع الأنوار أثناء عملية تعلم اللغة العربية هو: (١) إقناع الطلاب بأن اللغة العربية هي لغة التدريس في فهم التعاليم الإسلامية. (٢) تطبيق المهارات اللغوية شكرا لله. (٣) تطبيق سلوك الرعاية

<sup>19</sup> Adisianto, Rois, and Putri, "Orientasi Belajar Bahasa Arab DI Era Revolusi Industri 4.0."  
<sup>20</sup> هذا الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدمه المعلمون ككتاب مصاحب ل KLS ، بالإضافة إلى كتاب داعم لنجاح تعلم اللغة العربية

<sup>21</sup> Moh Ilyas, *BAHASA ARAB (MADRASAH ALIYAH)* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020).

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليبك لامونجان

(المساعدة المتبادلة والتعاون والتسامح والسلام) في التواصل مع البيئة الاجتماعية. (٤)  
تعويد السلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية.  
هناك توجه آخر في المدرسة العالية مطالع الأنوار وهو أكاديمي. يهدف هذا  
التوجيه إلى تسهيل الطلاب الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في الجامعات العربية في  
الداخل والخارج. لذلك ليس من المستغرب أن يتم قبول بعض الطلاب الذين يتخرجون  
في جامعات الشرق الأوسط.

### تحسين احترام افية المعلم

النتيجة من التقدم في العلوم والتكنولوجيا هو اضطراب تكنولوجي وزيادة الأتمتة  
والرقمنة. هذا له تأثير على تغيير القدرات التي يجب أن تمتلكها الموارد البشرية<sup>٢٢</sup>. في  
مجال التعليم ، فإن الموارد البشرية الأكثر طلبا للحصول على القدرة والكفاءة المهنية  
هم المدرسون. يتم تكليف المدرسون بتطوير المعرفة لدى الطلاب، وتخطيط أنشطة  
التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتعزيز تنمية الطلاب (الكفاءة التربوية).

لا يطلب من المعلمين مجرد فهم المواد التي سيتم تدريسها ، ولكنهم قادرين على إنشاء  
أنشطة تعليمية عالية الجودة بشكل إبداعي ومبتكر وملهم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب  
أن يكون لدى المدرسون أيضا استراتيجيات في التعامل مع التغييرات المختلفة ، مثل  
تغيير الأساليب التقليدية التي تركز على المدرس ، وأن يصبحوا أكثر إبداعا وابتكارا في  
التركيز على الطالب حتى يتمكنوا من تطوير جودة الطلاب وجودة التعليم. وقال  
مصطوفي، بعد دخول عصر المجتمع هذا، لا بد من تحسين الموارد البشرية في الكفاءة  
في محو الأمية والتكنولوجيا وأكثر مهنية<sup>٢٣</sup>. يطلب من المعلمين إتقان المهارات التي يمكن

<sup>22</sup> Celyna Isnaeni Septia, Puspa, Dini Nur Oktavia Rahayu., and Muhamad Parhan, "Transformasi Pendidikan Abad 21 Dalam Merealisasikan Sumber Daya Manusia Unggul Indonesia Emas 2045," *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 3309–21.

<sup>23</sup> Syagif and Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليبك لامونجان

أن تحسن قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا والتعاون والتواصل بفعالية  
والتفكير النقدي لتحويل تعليم القرن ٢١st في تحقيق موارد بشرية متفوقة نحو الجيل  
الذهبي لعام ٢٠٤٥.

في تحسين جودة التعليم (وخاصة تعلم اللغة العربية) ، تقوم المدرسة العالية  
مطالع الأنوار بالعديد من الأشياء ، بما في ذلك مطالبة المدرّسون بامتلاك المهاراتالناعمة  
وكفاءات المهارات الصعبة. الجهود التي تبذلها المدرسة هي:

١. تحفيز المعلمين على مواصلة تعليمهم العالي. مع الدافع لمواصلة دراستهم من  
المدير ، هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين أنهوا في الدرجة الثانية  
(s2) من بين معلمي اللغة العربية الستة ، اجتاز خمسة منهم المستوى S2.  
لذلك لا يوجد سوى معلم واحد مع تعليم s1.
٢. تشجيع المدرسين على حضور التدريب لدعم جودة التعلم ، مثل إشراك مدرسي  
اللغة العربية في تدريب مناهج الحرّية والتدريب الخاص لمدرسي المواد العربية.
٣. إجراء مناقشات بين معلمي اللغة العربية في المدرسة والمشاركة بنشاط في  
أنشطة KKG ومجتمعات المدرسين
٤. قراءة الكتب لتوسيع المعرفة حول محتوى الدرس والكفاءة التربوية وكيفية  
التواصل وما إلى ذلك

### كفاءة الطلاب وشخصيتهم التعليمية

لقد كان التعليم اليوم ظاهرة تتطلب منه مواكبة العصر. يجب أن تكون جميع  
الأطراف المشاركة في التعلم على دراية بالأوقات المتغيرة التي تتطلب من الطلاب امتلاك

<sup>24</sup> Maulani Mega Hapsari et al., *Pedoman Penelusuran Minat Dan Bakat Jenjang SMP, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2022.*

## تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو سونجليبك لامونجان

مهارات تتوافق مع احتياجات اليوم. في هذا القرن ٢١st يجب أن يكون لدى الطلاب ١٦ مهارة مع ثلاث فئات<sup>٢٥</sup>:

١. محو الأمية الأساسية ، والتي تتكون من محو الأمية ، ومحو الأمية الحاسوبية ، ومحو الأمية العلمية ، ومحو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، ومحو الأمية المالية ، ومحو الأمية الثقافية والمدنية.
٢. الكفاءة ، والتي تتكون من أربع كفاءات ، وهي مهارات التفكير النقدي ، ومهارات الإبداع ، ومهارات الاتصال ، ومهارات التعاون
٣. جودة الشخصية ، والتي تتكون من ست مهارات ، وهي: مهارات الفضول ، ومهارات المبادرة ، ومهارات المثابرة ، ومهارات التكيف ، ومهارات القيادة ، ومهارات الوعي الاجتماعي والثقافي.

لقد حوّل عصر المجتمع ٥,٠ شخصية الطلاب وأسلوب تعلمهم<sup>٢٦</sup> ، من كيفية التعلم باستخدام الكتب وأقلام الرصاص والسطوح إلى استخدام التكنولوجيا. يفضل الطلاب اليوم الأشياء الفورية ، بما في ذلك عند التعلم. إنهم يفضلون توثيق مادة الدرس التي يقدمها المعلم عن طريق التقاط الصور والتسجيل من خلال أجهزتهم بدلا من كتابتها في كتاب. يمكن أيضا تطبيق استخدام التكنولوجيا اليوم في تعلم اللغة العربية ، مثل البحث عن نظريات قواعد اللغة العربية ، وترجمة المفردات ، والجمل ، وحتى الفقرات بسرعة كبيرة ، وتعلم المحادثات من قنوات YouTube ، وما إلى ذلك.

تحاول المدرسة العالية مطالع الأنوار مواكبة التغييرات السريعة. إن الوعي بالظروف المتغيرة لشخصية تعلم الطلاب بسبب التطورات التكنولوجية هو أهم ما يميز جميع أطراف المدرسة. الطلاب اليوم يفضلون التكنولوجيا. التكنولوجيا للطلاب هي عالمهم ، ولا يمكن أن يتجاهلوا التكنولوجيا. لذلك ، تحاول المدرسة تسهيل العديد من

<sup>25</sup> Hapsari et al.

<sup>26</sup> Syagif and Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليبك لامونجان

التقنيات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية ، مثل التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة التسجيل ، ويسمح لهم باستخدام الهواتف المحمولة لبعض الأنشطة التعليمية.

### طرق التعلم ووسيلته المتنوعة

يتضح تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع في جوانب أساليب التعلم أو مناهجه أو عملياته أو أدواته التي لها تأثير على تجارب تعلم الطلاب ونتائجه<sup>٢٧</sup>. في العصر الرقمي المتقدم بشكل متزايد، يركز تحول تعلم اللغة العربية على كيفية استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. يتحول تعلم اللغة العربية حالياً إلى التعلم القائم على التكنولوجيا والإنترنت.

أصبح تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي أسهل بفضل استخدام العديد من التطبيقات ومنصات التواصل الاجتماعي. إن استخدام وسائل الإعلام المعاصرة، سواء عبر الإنترنت أو دونه، جعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة. مع استخدام أنواع مختلفة من وسائط التعلم ، فإنه يؤدي إلى طريقة تدريس المدرسين. هنا، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب التعلم الإبداعية والمبتكرة لدعم الوسائل المستخدمة.

كالمدرسة تستجيب للتطورات التكنولوجية والمتطلبات الجديدة في عالم التعليم، تسعى المدرسة العالية مطالع الأنوار لاستخدام العديد من الوسائل التعليمية، سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت ، بما في ذلك:

١. تلفزيون. هذه الوسائط متصلة بالإنترنت حتى تتمكن من الوصول إلى youtube من خلاله يمكن للطلاب رؤية وسماع الناطقين باللغة العربية.

<sup>27</sup> Mahmudah and Paramita, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan."

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجلبياك لامونجان

٢. حاسوب. كما ترتبط هذه الوسائط بشبكة الإنترنت، والتي تستخدم للعثور على المواد اللغوية، مثل نظرية القواعد العربية، والتصريف اللغوي والاصطلاحي، وإيجاد معنى المفردات العربية، كما يتعلم الطلاب كتابة اللغة العربية من خلال أجهزة الكمبيوتر.

٣. تسجيل. عادة ما تستخدم هذه الوسيلة لتعليم الاستماع

٤. جوال. يتم استخدام الوسائل التي يحتفظ بها الطلاب دائما كوسيل بين المدرسين والطلاب. في العصر الرقمي اليوم، لا يتم التعلم في الفصل الدراسي فحسب، بل أيضا خارج الفصل الدراسي، ويرسل المدرسون المواد عبر الهاتف المحمول من خلال مجموعات WA، حتى يتمكن الطلاب من تعلمها في المنزل. غالبا ما يعطي المدرسون الطلاب مهام عن طريق إرسالها إلى الهواتف المحمولة. ليس ذلك فحسب، بل يستخدم الطلاب الهواتف المحمولة لتسجيل التفسيرات من المدرسين وتصوير المواد المكتوبة على شرائح السبورة.

### خلاصة

عصر المجتمع ٥,٠ يعطي المسؤولية للمعلمين وجميع الأطراف المشاركة في مجال التعليم لتحويل التعليم. ويتخذ هذا التحول شكل الجمع بين العلم والتكنولوجيا. في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء ماثولي أنور سيمو سونجلبياك لامونجان، تسعى المدرسة جاهدة لتنفيذ منهج حرية التعلم الذي تم تعليمه من قبل الحكومة استجابة للعصر. التحول في تعلم اللغة العربية الذي يحدث هو: (١) توجيه تعلم اللغة العربية، (٢) تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، (٣) كفاءة الطلاب وشخصيتهم التعليمية، (٤) طرق التعلم ووسيلته المتنوعة.

لقد حوّل عصر المجتمع ٥,٠ نموذج التعليم في إندونيسيا. أي قام بنموذج تعليمي من التقليدي إلى التكنولوجي. هذا له تأثير على تحول التعلم. يوفر تحول التعلم

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

(خاصة اللغة العربية) الكثير من المعلومات والخبرات التعليمية للطلاب، لذلك يجب تنفيذه من قبل جميع المدارس في إندونيسيا وعدم جعل منهج حرية التعلم مجرد وثيقة مدرسية.

### مراجع

- Adisianto, Azis Zulfian, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri. "Orientasi Belajar Bahasa Arab DI Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 4*, no. 1 (2020): 206–14.
- Aminaturrahma, Sumanta, Umayah, Ihsan Sa'dudin, and Nurkholidah. "Dampak Digitalisasi Media Sosial Terhadap Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *The 1st Nurjati Conference 21* (2023): 132–42.
- Anah, Saiul, Hani'atul Khoiroh, and Almanna Wassalwa. "تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات المتعددة في العصر الطبيعي الجديد." In *تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد*, ٢٠٢٢-٢٠٢٤. <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/article/view/916>.
- Faedurrohman, and Lukmanul Hakim. "Digitalisasi Dan Eksistensi Bahasa Arab Dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran Di Indonesia." *Cordova Journal: Language and Culture Studies* 13, no. 1 (2023): 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/cordova.v13i2.9228>.
- Hapsari, Maulani Mega, Diana Herawati, Cinthia Puji Bhintarti, and Nadia Aulia Nakhirah. *Pedoman Penelusuran Minat Dan Bakat Jenjang SMP. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2022.
- Ilyas, Moh. *BAHASA ARAB (MADRASAH ALIYAH)*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.
- Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan. *Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.
- Laboratory, Hitachi-UTokyo. *Society 5.0. Society 5.0 A People-Centric Super-Smart Society*. Singapore: Springer, 2020. <https://doi.org/10.1002/9781119507314>.
- Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan,"

---

841–58, 2023.

Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Miles, Huberman, and Saldana. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014.

Ni'am, Miftahun Ahmad. "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa." *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25.

Puspa, Celyna Isnaeni Septia., Dini Nur Oktavia Rahayu., and Muhamad Parhan. "Transformasi Pendidikan Abad 21 Dalam Merealisasikan Sumber Daya Manusia Unggul Indonesia Emas 2045." *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 3309–21.

Syagif, Ahmad, and Hannany Mustaufiy. "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0." *FITUA* 3, no. 2 (2022): 134–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.

Adisianto, Azis Zulfian, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri. "Orientasi Belajar Bahasa Arab DI Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1* 4, no. 1 (2020): 206–14.

Aminaturrahma, Sumanta, Umayah, Ihsan Sa'dudin, and Nurkholidah. "Dampak Digitalisasi Media Sosial Terhadap Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *The 1st Nurjati Conference* 21 (2023): 132–42.

Faedurrohman, and Lukmanul Hakim. "Digitalisasi Dan Eksistensi Bahasa Arab Dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran Di Indonesia." *Cordova Journal: Language and Culture Studies* 13, no. 1 (2023): 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/cordova.v13i2.9228>.

Hapsari, Maulani Mega, Diana Herawati, Cinthia Puji Bhintarti, and Nadia Aulia Nakhirah. *Pedoman Penelusuran Minat Dan Bakat Jenjang SMP. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2022.

Ilyas, Moh. *BAHASA ARAB (MADRASAH ALIYAH)*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.

Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan. *Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.

---

---

Laboratory, Hitachi-UTokyo. *Society 5.0. Society 5.0 A People-Centric Super-Smart Society*. Singapore: Springer, 2020.  
<https://doi.org/10.1002/9781119507314>.

Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita. “Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan,” 841–58, 2023.

Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Miles, Huberman, and Saldana. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014.

Ni’am, Miftahun Ahmad. “Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa.” *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25.

Puspa, Celyna Isnaeni Septia., Dini Nur Oktavia Rahayu., and Muhamad Parhan. “Transformasi Pendidikan Abad 21 Dalam Merealisasikan Sumber Daya Manusia Unggul Indonesia Emas 2045.” *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 3309–21.

Syagif, Ahmad, and Hannany Mustaufiy. “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0.” *FITUA* 3, no. 2 (2022): 134–44.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.

Adisianto, Azis Zulfian, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri. “Orientasi Belajar Bahasa Arab DI Era Revolusi Industri 4.0.” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1* 4, no. 1 (2020): 206–14.

Aminaturrahma, Sumanta, Umayah, Ihsan Sa’dudin, and Nurkholidah. “Dampak Digitalisasi Media Sosial Terhadap Empat Keterampilan Berbahasa Arab.” *The 1st Nurjati Conference* 21 (2023): 132–42.

Faedurrohman, and Lukmanul Hakim. “Digitalisasi Dan Eksistensi Bahasa Arab Dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran Di Indonesia.” *Cordova Journal: Language and Culture Studies* 13, no. 1 (2023): 66–79.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.20414/cordova.v13i2.9228>.

Hapsari, Maulani Mega, Diana Herawati, Cinthia Puji Bhintarti, and Nadia Aulia Nakhirah. *Pedoman Penelusuran Minat Dan Bakat Jenjang SMP*.

---

*Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2022.*

Ilyas, Moh. *BAHASA ARAB (MADRASAH ALIYAH)*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.

Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan. *Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 2022.*

Laboratory, Hitachi-UTokyo. *Society 5.0. Society 5.0 A People-Centric Super-Smart Society*. Singapore: Springer, 2020.  
<https://doi.org/10.1002/9781119507314>.

Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita. “Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan,” 841–58, 2023.

Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Miles, Huberman, and Saldana. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014.

Ni’am, Miftahun Ahmad. “Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa.” *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25.

Puspa, Celyna Isnaeni Septia., Dini Nur Oktavia Rahayu., and Muhamad Parhan. “Transformasi Pendidikan Abad 21 Dalam Merealisasikan Sumber Daya Manusia Unggul Indonesia Emas 2045.” *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 3309–21.

Syagif, Ahmad, and Hannany Mustaufiy. “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0.” *FITUA* 3, no. 2 (2022): 134–44.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.

Adisianto, Azis Zulfian, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri. “Orientasi Belajar Bahasa Arab DI Era Revolusi Industri 4.0.” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1* 4, no. 1 (2020): 206–14.  
<https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/576>.

Aminaturrahma, Sumanta, Umayah, Ihsan Sa’dudin, and Nurkholidah. “Dampak Digitalisasi Media Sosial Terhadap Empat Keterampilan Berbahasa Arab.” *The 1st Nurjati Conference* 21 (2023): 132–42.

<https://conferences.uinsgd.ac.id/gdcs>.

- Faedurrohman, and Lukmanul Hakim. "Digitalisasi Dan Eksistensi Bahasa Arab Dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran Di Indonesia." *Cordova Journal: Language and Culture Studies* 13, no. 1 (2023): 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/cordova.v13i2.9228>.
- Hapsari, Maulani Mega, Diana Herawati, Cinthia Puji Bhintarti, and Nadia Aulia Nakhirah. *Pedoman Penelusuran Minat Dan Bakat Jenjang SMP. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2022.
- Ilyas, Moh. *BAHASA ARAB (MADRASAH ALIYAH)*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.
- Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan. *Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.
- Laboratory, Hitachi-UTokyo. *Society 5.0. Society 5.0 A People-Centric Super-Smart Society*. Singapore: Springer, 2020. <https://doi.org/10.1002/9781119507314>.
- Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan," 841–58, 2023.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Miles, Huberman, and Saldana. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014.
- Ni'am, Miftahun Ahmad. "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa." *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25. <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/issue/view/3>.
- Puspa, Celyna Isnaeni Septia., Dini Nur Oktavia Rahayu., and Muhamad Parhan. "Transformasi Pendidikan Abad 21 Dalam Merealisasikan Sumber Daya Manusia Unggul Indonesia Emas 2045." *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 3309–21. <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/5030/3050>.

تحول تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو  
سونجليباك لامونجان

---

Syagif, Ahmad, and Hannany Mustaufiy. "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0." *FITUA* 3, no. 2 (2022): 134-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.40>