



ANCOLT

International Proseeding on Language Teaching

Vol. 1, No. 1, Maret 2024, pp.1-12

الإبداع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب

LP. Nurjannah¹, Laila Mirnawati², Ajeng Diaswari³

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nurussalam, OKU Timur, SUMSEL

LPNurjannah619@gmail.com mirnawatilaila@gmail.com ajengd711@gmail.com

Abstract

Learning Arabic in the era of technology faces many challenges in presenting innovative teaching strategies and media. The success of learning can be achieved if the media used are suitable for the needs and conditions of the students. The use of technology in Arabic language learning has become a major focus in efforts to enhance learning effectiveness. One interesting innovation is the use of YouTube as a tool for learning Arabic. This innovation in Arabic language learning using YouTube has become one of the attractive choices for Arabic language learning media, although it still presents its own challenges for educators. This research aims to determine the level of effectiveness of using YouTube as a media for Arabic language learning. This research is a literature review conducted with a qualitative descriptive approach. Data sources used include relevant books, journals, articles, and papers. Data collection is done through documentation techniques and analyzed using content analysis methods. The results of this research indicate that the use of YouTube media can enhance the effectiveness of Arabic language learning outcomes. YouTube offers wide accessibility, engaging multimedia content, and interactivity that can increase student engagement. The research also shows that the use of videos on YouTube in learning can enhance understanding and deep retention of grammar and vocabulary.

Keywords: YouTube, Arabic Language Learning, Innovation, Technology

مقدمة

تلعب التعليم دورًا كبيرًا في إصدار جودة الموارد البشرية، حيث يمثل التعليم جهدًا لتحقيق التنوير وتوجيه حياة المجتمع. يتطلب النظام التعليمي زيادة في إنتاجية وكفاءة

عملية التعلم لرفع جودة تحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن يتمتع المعلم بأفكار وإبداع وابتكار عالٍ في تخطيط عملية التعلم، لكي لا يبدو التعلم مملاً.

ومن الابتكارات والإبداعات في تعليم اللغة العربية، حيث يعرف أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون مملاً للغاية، بكونها لغة أجنبية للطلاب، فإنه يحتاج إلى ابتكار يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب في هذا التعلم. بالإضافة إلى إنشاء ابتكار، يجب على المعلم أن يتمتع بقدرات الإبداع في تعليم اللغة العربية، وكذلك يجب أن يكون قادرًا على فهم واستيعاب النظريات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. من خلال الاستمتاع بالإبداع والتحكم في نظريات تعليم اللغة، بهذا سيتم تنمية أفكار إبداعية في عملية التعلم. (Fadhilah, n.d., p. 14)

إن تقدم التكنولوجيا فرصة للمعلمين لتعزيز وتطوير كفاءتهم، خاصة للكفاءة المهنية. استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم في الفصل يؤدي إلى تقديم حلول للتغلب على مستويات الصعوبة في التعليم والتعلم، من خلال البحث عن الابتكارات المتاحة على وسائل التواصل الاجتماعي (Sya'bani & Munawarah, n.d., p. 10). إن أهمية الابتكار في عملية التعليم، فتكمن في اختيار وسائل الإعلام المستخدمة، حيث يُعتبر اختيار وسيلة الإعلام المناسبة أحد العوامل الرئيسية في عملية ونتائج التعلم. تُعتبر وسائل الإعلام أدوات مساعدة سواء افتراضية أو بصرية، يمكن للمعلمين استخدامها كوسيلة لنقل الرسالة إلى الطلاب في عملية التعلم، مما يساعد في توصيل المعلومات التي تمت دراستها (Mauriski, n.d., p. 10).

هناك العديد من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها لمساعدة عملية التعليم، من هذه الوسائل هي يوتيوب. يُعتبر يوتيوب موقعًا ليس فقط لتحميل الفيديوهات وتوفير وسيلة للترفيه، بل يُستخدم أيضًا كوسيلة وتحسين في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم يوتيوب أيضًا كمصدر للتعلم للمعلمين والطلاب (Ulfah, 2022, p. 22). بناءً على وجود التحديات والفرص التي تظهر أمام المعلمين مع ظهور يوتيوب كواحدة من وسائل تعلم اللغة العربية في عصر التكنولوجيا، فإنه من الضروري إجراء

تحليل ومناقشة أكثر تفصيلاً بشأن الابتكارات التي يمكن لمعلمي اللغة العربية تطويرها لتنفيذ عملية التعلم.

منهجية البحث

هذا البحث يستخدم البيانات المكتبية كموضوع رئيسي للبحث ويتم تنفيذه في المكتبة. تحليل البيانات المنظمة هو جزء من النهج المطبق، وهو النهج الوصفي الكيفي. تتضمن هذه الإجراءات جمع وتنظيم وتقديم البيانات المراقبة بهدف مساعدة القارئ على فهم ملخص موضوع البحث باستخدام المصطلحات واللغة المستخدمة في التقارير العلمية.

تشمل مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث الكتب والمجلات والأوراق البحثية والمقالات ذات الصلة بموضوع المناقشة. تم اختيار تقنية التوثيق كتقنية لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث. يتم تنفيذ تحليل البيانات في سياق البحث المكتبي من خلال طريقة تحليل المحتوى (*content analysis*)، مما يتيح للباحث استكشاف أفكار الأدب المختلفة وصياغة استنتاجات ذات صلة بالبحث المجري. (Sari, 2020, p. 9).

نتائج البحث ومناقشتها

تعليم اللغة العربية

يهم المعلم معرفة مكانته أثناء عملية التعليم، وهي مساعدة الطلاب في استكشاف وتنمية قدراتهم العقلية والخلقية. إن العملية التعليمية ليست مجرد عملية إيصال المعلومات إلى الطلاب، بل يجب أن تؤدي إلى تغيير وتحسين سلوك الطلاب بشكل أفضل مما كان عليه من قبل (Hidayat, 2012, p. 83). في هذا السياق، يكون دور المعلم في مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية بمثابة عامل أساسي لتحقيق النتائج المثلى، وذلك من خلال إدخال الابتكارات في عملية التعلم.

يتضمن تعليم اللغة العربية أربع مكونات من مهارات اللغة يجب على الطلاب أن يتقنوها جيداً. يمكن رؤية نجاح تعليم اللغة العربية من مدى تحقيق الطلاب لهذه الأربعة مكونات من مهارات اللغة. تشمل هذه المهارات مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إذا تمت إتقان هذه المهارات الأربعة، فإن عملية التعليم الأخرى ستسير بشكل أمثل (Baroroh & Rahmawati, 2020, p. 1).

هناك أربعة عناصر التعليم يجب أن يعرفها المعلم في إعداد تعليم اللغة العربية، تتكون هذه العناصر الأربعة من الأهداف والطرق والمواد والتقييم. إذا تم إعداد هذه العناصر الأربعة بشكل جيد، فسيتم تحقيق نتائج التعليم المثالي.

كتب خالد حسن في بحثه أن أهداف تعليم اللغة العربية تشمل أربعة أشياء. الأول: الهدف العملي، وهو الهدف الذي يهدف إلى اكتساب المعرفة باللغة مباشرة، ويمكن استخدامها في الحياة اليومية والتواصل الاجتماعي. إن الشيء الذي يتعلمه الطلاب هو مهارة استخدام اللغة، لا نظرية اللغة. لذلك، فإن طريقة التعليم تكون أساسية فقط. الثاني: الهدف الفني، وهو الهدف الذي يهدف إلى اكتساب المعرفة بتوازيات الأصوات أو الأشكال التي يمكن أن تثير التأثيرات الجمالية. والافتراض الأساسي منه أن الأسلوب أو النمط ما يحتوي على "حركة" فنية. تشمل الجهود المبذولة لاكتشاف التعبيرات أو الأنماط التي تحتوي على هذه الحركة الفنية مجال دراسة الأسلوب (واحدة من فروع علم الأدب). الثالث: الهدف الفيزيولوجي، وهو الهدف الذي يهدف إلى اكتساب المعرفة بالثقافة التي تخزنها اللغة. وكان الافتراض الأساسي منه أن الثقافة للشعب المتحدث باللغة موجودة في اللغة نفسها. الرابع: الهدف اللغوي، وهو الهدف الذي يهدف إلى اكتساب المعرفة باللغة كلغة ذاتها، أي كيفية خصائصها وكيفية عملها. كان الافتراض الأساسي منه أن اللغة هي ظاهرة طبيعية مستقلة عن الظواهر الأخرى، ولذلك يمكن دراستها بشكل مستقل دون مراعاة الجوانب الخارجية للغة (Minabari, 2020, p. 23). يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها قبل أن يقوم بعملية التعليم، حتى يتمكن من تحديد المواد والطرق والتقييم المستخدمة.

يتم نجاح تدريس المعلم على ثلاثة جوانب، وهي إعداد المعلم إعداداً تاماً، إجابة إلقاء المعلم التعليم، وقدرة حمل المعلم الطلاب على بذل المجهود اللازم عند عملية التعليم. تتضمن المواد التعليمية بالمواد التي سيقدمها المعلم للطلاب أو المواد التي يحصلها بأنفسهم. هناك بعض النقاط التي يجب على المعلم أن يراعيها عند إعداد المواد التعليمية، وهي:

(١) صحة المادة، ويتطلب ذلك حرصاً ووعياً من المعلم في اختيار المادة المعروضة.
(٢) مناسبة المادة لعقول الطلاب من حيث مستواها فلا تكون فوق مستواهم ولا دون المستوى.

(٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيش فيها.
(٤) يجب أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة المتاحة.
(٥) يجب أن ترتب المادة ترتيباً منطقياً بحيث يبني كل جزء على سابقه ويرتبط بالحقه من غير تكلف.

(٦) ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم.
كان اختيار المواد التعليمية واختيار طريقة التعليم أمراً مهماً لا شك فيه. فوجود عدم تناسقها للطلاب مما يمكن أن يسبب مشكلات في عملية التعليم. وقبل أن يحدد المعلم طريقة التعليم، يجب عليه معرفة ومراعاة مستوى تطور الطلاب وظروفهم، وأيضاً مراعاة الاختلافات في قدرات الطلاب عند تقديم المواد التي سيقدمها المعلم. يجب على المعلم أن ينظر أيضاً إلى حالة الطلاب، ويجب أن يكون المعلم دقيقاً في اختيار الطريقة المناسبة لتسهيل نجاح الطلاب. قد يكون استخدام طرق تعليم غير مناسبة للأهداف عائلاً أمام تحقيق الأهداف المحددة. وبالتالي، يظل كل طريقة تعليم مرتبطة دائماً بمتطلبات اختيار المواد أو التصنيف، وتقسيمها، وعرضها، وتكرارها أو ممارسة التدريبات وتكرار المواد خلال عملية التعلم (Baroroh & Rahmawati, 2020, p. 5)

قالت سري دهليا إن الطريقة المستخدمة التي لا تناسب قدرات الطلاب في التعليم تسبب عدم قدرة الطلاب على متابعة الدروس بشكل جيد، وبالتالي لا تحقق عملية التعليم أي نتائج (Aprizal, 2021, p. 14). وبما أن الطريقة تُعتبر المفتاح الرئيسي لنجاح

التعليم، فإن وجود طريقة مناسبة سيساعد الطلاب كثيرًا في فهم المواد وسيسهل على المعلم تقديم الدروس. كان استيعاب المعلم المواد التعليمية الذي لا يصاحبه طريقة تدريس فعالة، فقد لا تكون عملية التعليم مؤثرة بل ومملة. وعند استخدام الطرق، يجب على المعلم أن يتكيف مع ظروف الفصل وجو الصف، لأن عدد الطلاب قد يؤثر على اختيار الطريقة المناسبة.

هناك بعض طرق تعليم اللغة العربية منها الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية البصرية، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة، وغيرها. يقع على عاتق المعلم مهمة اختيار الطريقة المناسبة للتدريس قبل أن يقوم بالتعليم لضمان تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة من قبل المعلم والطلاب. لا توجد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها أحسن طريقة في التعليم. وقد لا يقتصر الدرس على طريقة واحدة بل قد يحتاج إلى استخدام عدة طرق، ولا يتعارض استخدام طريقتين أن أكثر في درس واحد.

ولمعرفة نتائج التعليم، ينبغي للمعلم أن يجري تقييمًا للتعليم الذي تم إجراؤه بالفعل. من بين أهداف إجراء هذا التقييم يُأمل أن يُعطى صورة عن مدى فهم الطلاب، وتحفيزهم على الدراسة وإعادة تكرار الدروس، ومعرفة الفروق في مستويات ذكاء الطلاب، ومساعدة في تصنيف الطلاب حسب قدراتهم في التعلم، بالإضافة إلى تقديم معلومات حول جهود المعلم والطلاب خلال عملية التعلم.

استخدام يوتيوب كوسائل في تعليم اللغة العربية

كانت وسائل التعليم مشتقة من الكلمة اللاتينية، وسيلة تأتي في صيغة الجمع "وسائل". يعني الوسيلة أو الوسيط حرفيا ناقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. ووفقًا لهذا المفهوم، تعتبر الوسائل أداة لنقل الرسالة. وكل رسالة تعليم تصبح موضوعًا رئيسيًا للمناقشة. قيل إن الوسائل هي جزء لا يتجزأ من استراتيجيات ونظريات التعليم في عملية التعليم. بدون وسائل، لن يكون التعليم أبدًا مثاليًا. ومع ذلك، يتم تحقيق النجاح التعليمي الأمثل عندما يتم اختيار وسائل تعليمية مناسبة. فالهدف الرئيسي من الوسيلة المستخدمة في التعليم هو تيسير عملية التعليم و التعلم (Rahmasari, 2021, p.

25).بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الوسائل في زيادة إبداع الطلاب وتحفيزهم على التعلم، وتركيز انتباه الطلاب أثناء عملية التعليم. (Susiawati et al., 2023, p. 673)

دينا إنديريانا توضح أن الوسائل هي وسيلة مفيدة جدًا للطلاب والمعلمين في عملية التعليم والتعلم. تعتبر الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة وتحفيز التفكير والمشاعر والانتباه والتحفيز لدى الطلاب، وأن الوسائل التعليمية هي أدوات تعليمية تدعم المعلم في نقل المواد. ثم يعتقد أزهار أرشاد أن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لنقل المواد والمعلومات في عملية التعلم والتعليم ولزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. (Nurrita, 2018, p. 173)

وقصار القول، إن وسائل التعليم تتمتع بالعديد من الفوائد في مساعدة عملية التعليم. يمكن أن تساعد في توضيح تقديم المواد لتجنب الاعتماد الزائد على الكلام (كلمات مكتوبة أو شفوية). يمكن التغلب على قيود الفضاء والزمان والحواس باستخدام وسائل التعليم، مثل استبدال الأشياء الكبيرة بالواقع، الصور، الأفلام، أو النماذج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد استخدام وسائل التعليم بطريقة صحيحة ومتنوعة في التغلب على السلوك السلبي للطلاب. يمكن أن توفر الوسائل أيضًا الحافز نفسه لجميع الطلاب، وتجربة تعلم مثيرة، وظهور توافق في تصورات التعلم.

كم من وسائل تعليم اللغة العربية الإلكترونية التي يمكن استخدامها بسهولة منها تطبيق اليوتيوب. كان اليوتيوب في البداية مجرد وسيلة تواصل اجتماعي لمشاركة مقاطع الفيديو بهدف التسلية أو التخلص من الملل. والآن فصاعداً، أصبح مصادر المعلومات والمواد التعليمية ووسائل التعليم والتعلم متاحة للمعلمين والطلاب عبر اليوتيوب. أصبح اليوتيوب واحدًا من وسائل التعليم البديلة في الوقت الحالي التي يمكن أن تحفز عقول الطلاب وعواطفهم وانتباههم ومهاراتهم، وتسهل عملية التعليم. واستخدام يوتيوب كوسيلة تعليم هو نوع ابتكار يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم (Astuti, 2019, p. 3)

أصبح اليوتيوب الخيار الرئيسي لاحتياجات التعليم كوسيلة لمشاركة فيديوهات تعليمية وممارسات وتقديم أمثلة للطلاب (Ulfah, 2022, p. 188). بمعنى آخر، يعد

اليوتيوب مصدرًا للتعليم وفي نفس الوقت وسيلة للتعليم للطلاب. إذا تم تصوير مواد اللغة العربية بشكل بصري باستخدام الفيديو في تعليم اللغة العربية، سيكون التعليم مفيدًا جذابًا للطلاب. يلهم هذا أيضًا إبداع المعلمين، ويشجعهم على إنشاء مقاطع فيديو تعليمية مبتكرة، ويحفز الطلاب على التعلم دائمًا، بغض النظر عن الظروف.

يوجد دائمًا طرق أو أساليب معينة مثيرة وفريدة في تنفيذها في عملية التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل اليوتيوب لزيادة جودة وإنتاجية وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية. هناك عدة أشكال من الابتكارات في تعليم اللغة العربية من خلال اليوتيوب يمكن للمعلمين اعتمادها لزيادة الدافع والحماس لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، ومن بينها استخدام اليوتيوب كمصدر لتعلم اللغة العربية، وإنشاء مقاطع فيديو تعليمية للغة العربية، واستخدامه كوسيلة لمشاركة مقاطع فيديو تعليمية أو عروض أو تقديم أمثلة للطلاب (Ulfah, 2022, p. 188).

إن الابتكار في تعليم اللغة العربية باستخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن تنفيذه بسهولة للغاية. يمكن العثور على العديد من المراجع لتعليم اللغة العربية عبر اليوتيوب، سواء كانت مقاطع فيديو تعليمية للغة العربية، أو بودكاست (podcast) لتعليم اللغة العربية، أو ألعاب لغوية، أو أفلام للغة العربية، أو أغاني اللغة العربية. يمكن تقديم هذه المراجع التعليمية وفقًا لمستوى تعلم الطلاب لتعليم مهارات لغوية محددة. بالنسبة للطلاب المبتدئين، يمكن أن يوفر التعليم باستخدام المرئيات والصوتيات إعطاء تجربة تعلم ممتعة للغة العربية، بينما يمكن للطلاب المتقدمين تعليم مصطلحات جديدة في اللغة العربية عبر اليوتيوب، بالإضافة إلى تجربة تعليم اللهجات العربية من خلال الاستماع إلى مقاطع فيديو للناطقين الأصليين.

أثر استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية

يوتيوب هو منصة مصممة لمشاهدة وتوزيع الفيديو عبر الإنترنت. تُعتبر هذه التطبيقية مشهورة في مختلف أنحاء العالم، خاصة بين مستخدمي الإنترنت، ويمكن

استخدامها من قبل فئات مختلفة بما في ذلك الأطفال، والمراهقين، والبالغين. يوفر يوتيوب بديلاً ووسيلة لتعلم المهارات عبر الفيديو (Sari, 2020, p. 1081). يوتيوب في جوهره له وظائف متعددة حيث يمكن استخدامه لأغراض التعليم، والترفيه، وألعاب الأطفال، والربح المالي، وغيرها.

الهدف الأساسي من استخدام وسائل التعليم عبر يوتيوب هو إنشاء بيئة مريحة وملائمة للطلاب أثناء عملية التعليم، لتسهيل فهم المواد الدراسية، وزيادة التفاعل، ومساعدة الطلاب في التعلم. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من التعليم باستخدام يوتيوب، منها:

- ١) الحصول على معلومات حول مواد تعليم اللغة العربية بسهولة.
- ٢) تسهيل فهم المواد.
- ٣) توفير منصة للنقاش ومشاهدة مقاطع فيديو باللغة العربية على يوتيوب.
- ٤) زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية.
- ٥) تسهيل عملية استرجاع المعلومات التي تم تعلمها من قبل الطلاب.
- ٦) الاعتماد على يوتيوب كمصدر للتعلم وزيادة الدافعية لتعليم اللغة العربية (Lestari, n.d., p. 608) القدرة على مشاهدة مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو باللغة العربية على يوتيوب سواء كانت للتعليم أو المعلومات.
- ٧) القدرة على البحث بسهولة عن الفيديو المرغوب باستخدام كتابة نوع الفيديو المطلوب.
- ٨) إمكانية رؤية مقاطع الفيديو على يوتيوب بجودة عالية بفضل جودة الصورة العالية.
- ٩) القدرة على تخصيص تنسيق مشاهدة الفيديو على يوتيوب مع برامج تشغيل الفيديو المتاحة.

بجانب الآثار الإيجابية المذكورة أعلاه، يمكن أيضاً أن يسبب يوتيوب آثاراً سلبية. في الوقت الحاضر، يُعدُّ يوتيوب وسيلة تواصل اجتماعي شهيرة لا تقتصر على إندونيسيا فقط، بل في جميع أنحاء العالم. وهذا لا يمكن فصله عن الفوائد والميزات العديدة التي يقدمها يوتيوب لمستخدميه. لذا، يجب أن يتم استخدام يوتيوب تحت إشراف ورعاية

المعلمين لتجنب الآثار السلبية. يعود هذا إلى أن الطلاب يتعلمون اجتماعيًا من مراقباتهم أثناء عملية التعلم، ثم يتم تخزين ما يرونه في ذاكرة الطويلة والقصيرة، وفي النهاية سيطبقون ما رأوه وتذكروه وفقًا لأساليبهم الخاصة. بالخصوص، يفضل الطلاب في السن الصغيرة والمتوسطة تعلم الأشياء من خلال وسائط سمعية بصرية جذابة. لذا، يجب على الطلاب تقديم مشاهدة فيديوهات يوتيوب أكثر تربوية، لأن محتوى فيديوهات يوتيوب متاح للعرض العام (Mastanora, n.d., p. 57).

على الرغم من أن يوتيوب يمكن استخدامه بسهولة، إلا أن المعلمين غالبًا ما يواجهون عدة عقبات في استخدامه كوسيلة تعليمية. وفيما يلي بعض العقبات التي تواجه استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية ;

(١) انقطاع الشبكة أو الإنترنت عند الطلاب أو المعلمين، مما يؤدي إلى تعطل عملية التعليم. يمكن التصدي لهذا الأمر من خلال تحميل مقاطع الفيديو التعليمية قبل الدرس. (Wulandari, 2017, p. 3).

(٢) يحتاج بعض الأحيان إلى وقت وموارد كبيرة في عملية إنتاج الفيديو. وأثناء عرض مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية، قد لا يتمكن جميع الطلاب من متابعة المعلومات المقدمة.

(٣) جودة الصورة ضعيفة إذا تم تنزيل الفيديو بجودة منخفضة.

(٤) قد يؤدي طابع الملل إلى الظهور إذا كانت مقاطع الفيديو التعليمية غير جذابة وتبدو مملة.

خلاصة

الطرق أو الأفكار التي يطورها المعلم عند تطبيق نظام التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. يمكن أن تجعل الابتكارات في التعليم أكثر راحة ومعنى، وتحقق عملية تعليم مفيدة وفعالة، ويمكن للمعلم أن يعتمد على إبداعه لدمج الابتكارات التعليمية في وسائل التعليم. الوسائل تعتبر أداة أو وسيلة للمعلم والطالب لنقل المعرفة خلال عملية التعليم التي تعمل كمحفز لعملية تعلم الطلاب وكهيكل للتعلم. من خلال التركيز فقط

على بعض الجوانب الهامة في عملية التعليم وكذلك كمتغير تعليمي لتوضيح هيكل التعليم. يوتيوب يعتبر واحدًا من الابتكارات في وسائل التعليم لتلبية الاحتياجات التعليمية كوسيلة لمشاركة فيديوهات تعليمية وتطبيقات عملية وتقديم أمثلة للطلاب كوسيلة لمشاركة فيديوهات تعليمية وتطبيقات عملية أو تقديم أمثلة للطلاب.

إن الهدف الأساس من استخدام وسائل التعليم عبر يوتيوب هو إنشاء بيئة مريحة للطلاب خلال عملية التعليم، وتسهيل فهم المواد، وزيادة التفاعل، ومساعدة الطلاب في تعلمها. كما نعلم الآن، يعتبر يوتيوب وسيلة تواصل اجتماعي شهيرة لا تقتصر على إندونيسيا فقط، بل في جميع أنحاء العالم. وهذا لا يمكن فصله عن الفوائد والميزات العديدة التي يقدمها يوتيوب لمستخدميه. بالنسبة للآثار الإيجابية لاستخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم التكنولوجية من خلال وسائل التعليم هذه، وكذلك تسهيل الحصول على المعلومات أو مواد التعليم. ولتجنب الآثار السلبية لاستخدام يوتيوب، يجب على المعلم مرافقة وإرشاد طلابه بعناية.

مراجع

- Aprizal, A. P. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2).
- Astuti, W. (2019). *Eksperimentasi Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019*. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo, Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2).
- Fadhilah, A. V. (n.d.). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Media Permainan Bahasa*.
- Hidayat, N. S. (2012). *Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Lestari, R. (n.d.). PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan (The Second Progressive and Fun Education Seminar)*.
- Mastanora, R. (n.d.). *Dampak Tontonan Video Youtube Pada Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini*.

- Mauriski, H. (n.d.). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY.
- Minabari, K. H. (2020). *Pengembangan Tujuan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. 1.
- Nurrita, T. (2018). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA*. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Rahmasari, H. (2021). *Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1). <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>
- Sari, L. (2020). *UPAYA MENAIKKAN KUALITAS PENDIDIKAN DENGAN PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19*. 4(1).
- Susiawati, I., Safitri, W., Rahman, A., Nisa, H., & Ulum, I. B. (2023). *Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya dengan Media Youtube*. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(1), 672–681. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>
- Sya'bani, M. Z., & Munawarah. (n.d.). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Menumbuhkan Sikap Moderasi Beragama dengan Menggunakan Media Youtube di TPQ Al-Hikmah Bandar Lampung*. *Al Mufid, Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*.
- Ulfah, Y. (2022). *Manfaat Penggunaan Media YouTube Untuk Pembelajaran Nahwu*. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 186–198.
- Wulandari, K. Y. (2017). *Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas kuliah mini mémoire*.