



ANCOLT
International Proceeding on Language Teaching
Vol. 1, No. 1, Maret 2024, pp.1-12

دور الذكاء الاصطناعي لتعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥٠

Ainur Ridho¹, Arina Fadlilatar Rifqi²

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Ainurridho956@gmail.com¹, arinafadilah335@gmail.com²

Abstract

The use of information and communication technology in education is an inevitable approach. The current digital transformation makes the development of Generative Artificial Intelligence (AI) increasingly a concern in the field of education. This research aims to examine the important role of Generative AI in Arabic language learning in the era of Society 5.0. As well as the prospects for its use in Arabic language learning. This research uses a descriptive qualitative approach with the type of literature study and istiqro'i analysis methodology from various literature sources such as journal articles, books and so on. The results of this study indicate that the integration of Generative AI has great potential in improving the quality of Arabic language learning. Generative AI can accelerate understanding, improve information retention, and personalise the learning experience. The conclusion of this study is that the integration of Generative AI in Arabic language learning in the era of Society 5.0 can enrich the learning process, answering the demands of an increasingly advanced society and increasingly sophisticated technology.

Keywords: Generative AI, Arabic Language Learning, Society 5.0 Era

مقدمة

يلبي نظام التعليم في إندونيسيا حالياً لدخول عصر المجتمع ٥٠ وهو عصر يتسم بمفهوم تكنولوجيا البيانات الكبيرة.^١ فإن عصر المجتمع ٥٠ قد يأثر على التحول

¹ Ade Muhammad Ritonga, Muhammad Suib, dan Ahmad Zaky, "Tantangan Dan Hambatan : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Era Society 5.0 Di Perguruan Tinggi

والتأثير في جميع جوانب حياة البشر لاسيما في الجانب التعليمي بما في ذلك تعليم اللغة العربية. تطور التكنولوجيا السريع في هذا العصر يتطلب من المعلمين متابعة التطورات التكنولوجية المتاحة لإيجاد البيئة التعليمية النشطة والممتعة للطلاب.^٢ استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم أصبح جانباً أساسياً في التعامل مع تطور العصر.^٣ في سياق تعلم اللغة العربية، فإن دمج التكنولوجيا ليس فقط يعتبر ابتكاراً، بل يعتبر ضرورة لتوسيع نطاق التعليم وزيادة كفاءته.^٤ فلذلك كانت عملية تعلم اللغة العربية تتطلب على التكيف بالتطور التكنولوجي واحتياجات المجتمع المعاصر.^٥

ارتفاع احتياجات المجتمع إلى اللغات الأجنبية يؤثر في زيادة التوجه نحو تعلم اللغة العربية، وهذا الذي يجعل تعلم اللغة العربية نشاطاً هاماً في عالم التعليم. ومع ذلك، فإن عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم تزل تواجه العديد من التحديات والعقبات، مثل نقصان الموارد البشرية ذات الجودة، والأساليب غير المتنوعة والمثيرة بشكل كافٍ، والوسائل المحدودة والمختلفة، بالإضافة إلى بيئة غير مواتية لتطوير مهارات اللغة. ونتيجة لذلك، فإن نتائج دراسة اللغة العربية ما زالت بعيدة عن الأمل والهدف.^٦

Agama Islam Di Indonesia,” *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia* 8, no. 5 (13 Mei 2023): 2, <https://doi.org/10.36418/syntax-literare.v8i5.11540>.

² Awanda Eka Syfani, Dewi Surani, dan Ade Fricticarani, “Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Era Society 5.0 Di Kelas VIII Daar Al-Ilmi,” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (29 Agustus 2023): 2, <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.3780>.

³ Hani’atul Khoiroh, Uril Bahruddin, and Umi Mahmudah, “Tatwir Al-Namuzaj Li Ta’lim Maharah Al-Qira’ah ’ala Asas Maharat Al-Tafkir Al-Ulya Wa Al-Ma’rifah an Al-Muhtawa Wa Al-Ta’lim Wa Al-Tiknulujiyah,” *ALSINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education* 8, no. 2 (2023): 222–41, <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i2.1923>.

⁴ Muhammad Azhar dkk., “PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (12 Desember 2023): 2, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20984>.

⁵ Aidah Novianti Putri dan Moh Abdul Kholiq Hasan, “Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0,” *Tarling : Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 3, <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>.

⁶ Putri dan Hasan, 2.

طالب التعليم بمتابعة التطورات التكنولوجية السريعة التطور واستغلال التكنولوجيا كوسيلة تسهيل أكثر تطويراً لعملية التعلم. في العصر .٥، يتم مواجهة عملية التعلم مباشرةً بتطور تكنولوجيا المعلومات.^٧ هذا ما يُشار إليه بصفة الكفاءات الخاصة بالعصر الحديث، حيث يتطلب التقدم السريع للتكنولوجيا في عصر المجتمع .٥ أن يكون الشخص مستعداً لمواجهة تغيرات العالم، خاصةً في مجال التعليم. وفقاً لـ هندلاني، فإن أكبر التحديات في مجال التعليم يمكن رؤيتها في الموارد البشرية.^٨ يجب على المعلم تحسين الكفاءة التعليمية، وامتلاك المهارات التكنولوجية، والتفكير الابتكاري.

من البيان أعلاه، فإن استعراض الأدبيات المنهجي حول تطور تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع .٥ يصبح ذا صلة كبيرة وأهمية بالغة. حيث من خلال فهم عميق لكيفية تطور تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، من المتوقع أن يمكن المعلّمون من صياغة استراتيجيات أكثر فعالية لاستخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في محاولة تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع .٥، بالإضافة إلى احتمالات استخدامها في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. هذه الدراسة تساهم في توفير كنز علمي للمؤسسات التعليمية والمعلّمين وصانعي السياسات في مواجهة التحديات والفرص في دعم عملية تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي المتغير باستمرار.

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي في هذا البحث العلمي وهو الذي يتكون من جمع البيانات من الكلمات أو الصور أو الحقائق العلمية ثم تحليل البيانات

⁷ Putri Indana Zulfa, Mamluatin Niâ€TMmah, dan Nur Fitri Amalia, “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi IT Dalam Mengatasi Keterbatasan Pendidikan Di Era 5.0 Pada Sekolah Dasar,” *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 5, no. 1 (27 Maret 2023): 3, <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3533>.

⁸ Zulfa, Niâ€TMmah, dan Amalia, 3.

المكتسبة و وضع التقرير لتفصيل الموقف الطبيعي للبيانات المبحوثة. ويسمى المنهج الكيفي هو المنهج النوعي وهو البحث الذي يركز على جمع البيانات النوعية ويستخدم التحليل الاستقرائي في عرض البيانات وأخذ الاستنتاجات. ويمكن أن يطلق عليه أيضاً البحث الأدبي (Library Research) وهو البحث الذي أجري من خلال جمع البيانات من كتب المجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات فيه.^٩

نتائج البحث ومناقشتها

يفسر الكاتبان النتائج من خلال الكتب والمقالات والمجلات وكل ما يتعلق بالذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، خاصة في عصر فكرة الحكومة اليابانية التي تسمى عصر المجتمع ٥٠. هناك الأبحاث ذات الصلة بالذكاء الاصطناعي المتعلقة بتعليم اللغة العربية مثل "توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين"^{١٠}، والذي يناقش استجابة المعلم وكفاءة وفعالية التعليم من خلال الذكاء الاصطناعي المبني على نظام التدريس الذي^{١١} ومع ذلك، لم يجد الكاتبان بحثاً يربط على وجه التحديد تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء الاصطناعي في عصر المجتمع ٥٠. في هذه المقالة يكتب الكاتبان أنواع ودور الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية عند مجتمع فائق الذكاء.

برمجية الذكاء الاصطناعي

كانت بداية تقديم الحضارة العلمية الحديثة باكتشاف الآلة في ستينيات القرن الثامن وبعد مما أثر بعمق للتغيرات العلمية والاقتصادية والاجتماعية وتطورت الموارد في تقدمها إلى أن تصل مخرجاتها باكتشاف نظام الذكاء الاصطناعي في عصرنا الحاضر،

^٩ Prof. Dr. A. Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan," *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, 2017, 480.

^{١٠} نهى حسين عبد حسانين، توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين، مجلة الناطقين بغير اللغة العربية، المجلد ٢٠ (٢٠٢٤)، يناير.

^{١١} Kadek Dwi Hendratama, dkk, *Respon Guru dalam Mendesain Pembelajaran IPA Terpadu Berbantuan Intelligent Tutoring System: Evaluasi Program Pengabdian Masyarakat (PPM) Peningkatan Kompetensi Guru*, Jurnal Widya Laksmi, Vol. 1 (1), Januari 2021.

وهو ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة. والذكاء الاصطناعي هو محاكاة لذكاء الإنسان وفهم طبيعته عن طريق عمل برامج للحاسوب الآلي قادرة على محاكاة السلوك الإنساني المتمس بالذكاء ويوجد الذكاء الاصطناعي حالياً في كل مكان حولنا، بداية من السيارات ذاتية القيادة والطائرات المسيرة بدون طيار وبرمجيات الترجمة أو الاستثمار وغيرها الكثير من التطبيقات المنتشرة في الحياة.^{١٢}

يتكون مصطلح الذكاء الاصطناعي (A.I) من مفردتين، وهما: الذكاء والاصطناعي. والمقصود بالذكاء *Intelligence* المقدرة على فهم الحالات أو الظروف المتغيرة والجديدة، أي المقدرة على فهم وإدراك وتعلم الظروف أو الحالات الحديثة. فعناصر الذكاء هي التعلم والإدراك والفهم. أما الكلمة الاصطناعي فهي مرتبطة بالفعل "يُصطنع" أو "يُصنع"، وكلمة الاصطناعي تطلق على جميع الأشياء التي تتكون وتنشأ نتيجة الفعل أو النشاط الذي يتم عن طريق التشكيل واصطناع الأشياء التي تتميز عن الأشياء التي كانت موجودة فعلياً والتي تكون موجودة بصورة طبيعية من دون تدخل البشري. لذا، الذكاء الاصطناعي بصفة عامة يعني الذكاء الذي يُصطنعه أو يُصنعه الإنسان في الحاسوب أو الآلة، وعلى هذا الأساس فإن المقصود بالذكاء الاصطناعي هو علم الآلة الجديد أو الحديث.^{١٣} مما سبق يمكننا القول بأن الذكاء الاصطناعي أحد علوم الحاسوب الحديثة التي تهدف إلى التصميم والابتكار لأنظمة الحاسوب الذكية التي تعمل على محاكاة أسلوب الذكاء البشري (في الفهم والتفكير واتخاذ القرارات) لكي تقوم تلك الأنظمة بأداء الأعمال بدلاً من الإنسان وتحاكي قدراته ووظائفه بطريقة منطقية. وفقاً لرأي آخر أن الذكاء الاصطناعي هو مجال في علوم الحاسوب يتم بتصميم وتطوير أنظمة وبرمجيات قادرة على تنفيذ مهام تتطلب فهماً وتفاعلًا ذكياً.^{١٤}

^{١٢} دور اللغة العربية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتقدم Ipan Hidayat, Nurul Al Fudiah, Tatang idayat, Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab, Vol. 10 (1), 01 Juni 2023, hal. 4.

^{١٣} فاطمة زيد آل مسعود ولينا أحمد الفراني، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهاً نظر معلمات المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، المجلد الحادي عشر-العدد الأول-مسلسل العدد (٢١)، يونيو ٢٠٢٣، ص. ٩.

^{١٤} خضراء براك وحده أزهار بوخريص، دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال العلوم الاجتماعية، مجلة ابتكارات الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢ (١)، ص. ٣.

في عصر المجتمع ٥٠ تم استخدام الذكاء الاصطناعي في الحياة، وأحدها في مجال التعليم. استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم وسيلة من وسائل الإعلام ودعم التعليم. باستخدام الذكاء الاصطناعي ك وسيط يمكن أن يساعد المعلمين والموجهين عند نقل العلوم للطلبة وجعلهم أكثر سهولة في فهم الدروس. لذلك يمكن أيضًا تطبيق استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.^{١٥}

أ- أنواع الذكاء الاصطناعي

١- الذكاء الاصطناعي الضيق *Weak AI*

يعتبر هذا النوع من أبسط النوع للذكاء الاصطناعي على الإطلاق، وهو معتمد على البرمجة لأجل تأديته وقيامه بمجموعة متنوعة من الوظائف المحددة، في بيئات معينة وضمن نطاق محدود، وعادة ما تقتصر تصرفات الذكاء الاصطناعي الضيق على إمكانية إظهار ردود أفعال على مواقف محددة، وضمن شروط محددة، توفر في بيئه، ومن تلك الأمثلة على هذا النوع: ما جاءت به شركة *IBM* وهو صناعة رجل آلي باسم (*Garry Kasparov*).^{١٦}

٢- الذكاء الاصطناعي القوي *Strong AI*

فهو ذكاء اصطناعي يهدف إلى تصميم آلات وبرمجيات لاتحتاج إلى مثل هذه الإشارات الواضحة والقواعد المفروضة في أدوات الكاء الاصطناعي المحدود، بل يمكننا العمل بالإسناد إلى رؤى تكتسبها بذاتها من البيانات والخبرات والتجارب بحيث تكون قادرة على الاستقلال في جمع المعلومات وتحليلها وتحقيق تراكم خبرات من المواقف التي تكتسبها يؤهلها لاتخاذ قرارات ذاتية ومستقلة عن الإنسان.^{١٧}

٣- الذكاء الاصطناعي الفائق *Super AI*

^{١٥} Aidah Novianti Putri, Moh Abdul Kholiq Hasan, *Penerapan Kecerdasan Buatan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0*, Tarling: Journal of Language Education, Vol. 7 (1), hal. 4.

^{١٦} فاطمة زيد آل مسعود ولينا أحمد الفراتي، نفس المرجع، ص. ١١.

^{١٧} أحمد سعد علي البرعي، تطبيقات الذكاء الاصطناعي والربوت، مجلة دار الإفتاء المصرية، المجلد ١٤ (٤٨)، ٢٠٢٢، ص.

.١٧

وهو النوع الذي يفوق مستوى البشر بحيث يستطيع القيام بالمهام بشكل أفضل مما يقوم به الإنسان المتخصص، وللذكاء الاصطناعي الفائق عديد من الخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كالقدرة على التعلم والتخطيط وال التواصل التلقائي وإصدار الأحكام، ولكن ما يزال مفهوم الذكاء الاصطناعي الفائق مفهوماً افتراضياً ليس له أي وجود في عصرنا الحالي.^{١٨}

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

لقد أبرزت اتجاهات حديثة في مجال التكنولوجيا التعليم من النظم. و منها نظام التعليم الإلكتروني باستخدام برمجية الذكاء الاصطناعي على توظيف الإنترن特، والحاسوب، والمجموعة من الوسائل التفاعلية المتنوعة في عملية تعليمية، حيث تعمل بيئه الرقمية للذكاء الاصطناعي على توفير مجالاً خصاً من غير الممكن الحصول عليه في البيئات التقليدية للبيئة التعليمية في الوقت الراهن مما يمكن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من الكشف عن أنواع التعلم الحديثة والجديدة وسرعة إنشاء التقنيات المبتكرة والجيدة، ومن تطبيقات التي يمكن توظيفها في عملية التعليم اللغة العربية، تبعاً لما أشارت إليه من المقالات الأدبيات والدراسات ما يلي:

١- التعليم التكيفي الذكي *Intelligent Adaptive Learning*

هو توظيف أساليب الذكاء الاصطناعي في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة ونمط من أنماط التعليم الإلكتروني الحديثة التي يتم توظيفها في تدريس محتوى موضوعات الاقتصاد المنزلي للطلبة من خلال الاستفادة على شبكة الإنترن特 والمشاركة والتفاعل معها رقمياً بتوجيه هدف خلق بيئه تعليمية تدعوا إلى ممارسة التفكير المنتج واستشراف المستقبل.^{١٩} هناك العديد من التطبيقات في التعليم التكيفي الذكي التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وهي *gpt*، *splanly*، *chat*، *auto classmate*، *canva*، *pictory*، *google text to talk*، *soca*، *paraphrase.io*، *runway*، *tetramap*، *peechify* و *wy*.

^{١٨} مني عباس سنبل، دور الذكاء الاصطناعي لاستحداث أعمال فنية خزفية معاصرة، مجلة الدولية للتعليم بالإنترنرت، المجلد (٢) ، يونيو ٢٠٢٣ ، ص. ٨.

^{١٩} هدى محمد أحمد أبوتكية، أثر توظيف التعلم الذكي التكيفي في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات استشراف المستقبل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، المجلد (٢٦٢) ، سبتمبر ٢٠٢٣ ، ص. ١٠.

٢- الألعاب التعليمية الذكية *Smart Education Games*

هي ألعاب تعليمية يتم برمجتها وتصميمها من خلال الحاسوب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة القائمة على التنافس والتشويق والتحدي والخيال^{٢٠} وتزيد من مستوى التركيز، وتحفز النشاط الذهني، وحل المشكالت بطريقة سريعة، وتحسن قدرتهم على اتخاذ القرار المنطقي، وتقوى العلاقات ومنها *the infinite Quick draw* و

Giorgio com. drum

٣- التقييم الذكي *Smart Evaluation*

برنامج حاسوبي يمكن من خلالها تصحح الاختبارات والواجبات المعقّدة آلياً، وأيضاً تقييم مهارات التفكير العليا، واستعراض البيانات بشكل موسع، وإبراز نقاط الضعف والقوة للمتعلمين، وتحلّل أدائهم، وتتوفر للمتعلمين ما يلزم من الدعم في وقت الحاجة إليه^{٢١} مثل التطبيق *Evolution AI*.

٤- تمييز قراءة الحروف *Distinguish and Read Letters*

برنامج حاسوبي يمكن من خلالها تحويل الصور المطبوعة أو النصوص المكتوبة بخط اليد إلى نصوص بالإمكان عمل تعديلات عليه، ويكون ذلك عن طريق تحليل الملف، وبالتالي المقارنة مع الخطوط المخزنة في قاعدة البيانات، كما يمكن استخدام تلك البرامج في التدقيق الإملائي في تخمين وتصحيح الكلمات المفقودة أو المجهولة في النصوص^{٢٢}

تطبيق *Blackbox. Chat.*

٥- تلخيص النصوص *Summarize Texts*

هي برنامج حاسوبي، طورت عدة تقنيات لتلخيص النصوص إلى أربع فئات وهي تقنيات إحصائية *Statistical machine learning* وتقنيات التعلم الآلي *swarm intelligence semantic* وتقنيات الذكاء الجماعي من العبارات المفتاحية والموقع والعبارات البارزة والتشابة مع العنوان وطول الجملة

^{٢٠} مني سليمان الحناكي و محمد بن عطيه الحارثي، واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسوب وتقنية المعلومات، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد ٣٠ (١٣٩)، أبريل ٢٠٢٣، ص. ٣٠.

^{٢١} فاطمة زيد آل مسعود ولينا أحمد الفراني، نفس المرجع، ص. ١٣.

^{٢٢} فاطمة زيد آل مسعود ولينا أحمد الفراني، نفس المرجع، ص. ١٣.

والتشابة بين الجمل والأسماء ونوع الخط والمعطيات الرقمية ومركزية الجملة والمعلومات وتطبيقاته^{٢٣} كمثل *Sc summary* و *resoomer.com*.

٦- الواقع المعزز *Augmented Reality*

تقنية تفاعلية تزامنية، تقوم بإضافة طبقة معلوماتية (نص، صور، صوت، فيديو... إلخ) وأشكال متعددة الأبعاد، على الواقع الحقيقي المشاهد؛ حيث يتحول النص، أو الصور، أو الأشكال الثابتة الخاصة بمحظى المقرر الدراسي، إلى واقع ينبع بالحياة بمجرد تسليط كاميرا الهاتف الذكي عليها، عبر تطبيقات الواقع المعزز.

٧- الواقع الافتراضي *Virtual Reality*

محاكاة حاسوبية تفاعلية للواقع الحقيقي، تُتيح للمتعلم فرصة التفاعل والأنغماس والتحكم والإبحار داخلها، كإجراء التجارب المعملية الخطرة، أو المشاركة في زيارة أماكن محددة ومختلفة في بيئات مختلفة؛ كالصف، أو المنزل، والتنقل داخلها والتفاعل معها، ويطلب ذلك استخدام أدوات خاصة، مثل: الخوذات الواقعية، والقفازات، والنظارات، مع استشعار المكان والحركة.^{٢٤}

٨- صناعة الصوت *Audio Industry*

هو برنامج رقمي يقوم على ترجمة وتحويل النصوص المكتوبة إلى نصوص مسموعة تبعاً للغة الافتراضية المحدد، وبالتالي يمكن استخدامه في التطبيقات الخاصة بالجوال أو الكتاب الرقمي، أو موقع متنوعة من الويب، أو المستندات أو مواد التعليم الإلكتروني وغيرها كمثل *narakeet* و *screenplay*.

٩- النظم الخبرية *Expert Systems*

هي مجموعة من النظم التفاعلية قائمة على الحاسوبات الرقمية، صممت بشكل يحاكي قدرة وفكر العقل البشري بهدف الوصول إلى مجموعة متنوعة من الحلول لمجموعة من المشكلات المعينة يتم ذلك عن طريق إجراءات استدلالية واستنباطية

^{٢٣} سندس محمد سعيد الحلبي و محمد مازن محابري و فيصل العباس، التلخيص الآلي للنصوص باستخدام الأنطولوجيا، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية، المجلد ٣٩ (٢)، ٢٠٢٣، ص. ٣.

^{٢٤} فاطمة زيد آل مسعود ولينا أحمد الفراتي، نفس المرجع، ص. ١٣.

وتقديم مجموعة من الحلول المساعدة في عملية اتخاذ القرارات، وتهدف هذه النظم الخبيرة إلى محاكاة الخبرير البشري (المعلم) والعمل على التمثيل لدوره وخبراته ومعارفه لأنّ نظم التعليم الحديثة والذكية مبادئه هو محاكاة المعلمون البشريين في قراراتهم وتصرفاتهم وسلوكهم أيضا العمل على محاكاة عمليات التفكير لديهم في المواقف التدريسية والتعليمية المتنوعة، و من أجل العمل على معالجة المشكلات المتصلة بموضوع محدد، وفي الأساس تكون معتمده على التمثيل والنماذج للمعارات الخاصة المرتبطة بالمعلم.^{٢٥}

تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء الاصطناعي في مواجهة التحديات عصر المجتمع ٥٠

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية يتتطور تعلم اللغة العربية بشكل سريع في الوقت الحالي. عصر المجتمع ٥٠ هو عصر يمكن للناس فيه حل العديد من التحديات والمشاكل من خلال الاستفادة على الابتكارات المختلفة التي ولدت في عصر الثورة الصناعية ٤٠٠ مثل الإنترنوت على الأشياء والذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة والروبوتات لتحسين جودة الإنسان في الحياة.^{٢٦}

تعليم اللغة العربية هي عملية تقديم ونقل المعرفة من معلم اللغة العربية إلى الطلبة بهدف فهمها واحترافها وتطويرها. بالإضافة إلى ذلك يهدف تعلم اللغة العربية إلى اكتساب مهارات اللغة مثل الاستماع والكلام القراءة والكتابة.^{٢٧} وكان مصطلح "عصر المجتمع ٥٠" منذ الحجز في يناير ٢٠١٩ من قبل الحكومة اللبنانية استناداً إلى التغيرات في نمط حياة المجتمع التقليدي للرقمية.^{٢٨} والغرض من المجتمع ٥٠ هو تحقيق مجتمع

^{٢٥} فاطمة زيد آل مسعود ولينا أحمد الفراتي، نفس المرجع، ص. ١٤-١٦.

^{٢٦} أنكون ميناري فوتري و محمد فوزان، تعلم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع ٥٠، الندوة الدولية السادسة لغة العربية على مستوى الطلبة ٢٠٢٢ سنة الجامدة يتشرف قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة مالايج الحكومية، المجلد ١ (١)، أغسطس ٢٠٢٢، ص. ١.

^{٢٧} سكينة نزيهة، "استكشاف خبرات الطلبة الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية لدراسهم في جامعة الأزهر (البحث السردي)"، رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤، ص. ١٤.

^{٢٨} Husnaini Jamil, Nur Agung, *Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif*, Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 (1), Januari 2022, hal. 3.

يمكن فيه لكل فرد أن يخلق في جميع الأوقات وفي أي مكان بأمان ووئام مع طبيعة وخاليا من العقبات الحالية وأن المركبين الرئيسيين لثورة .٤ الصناعية هم التكنولوجيا حيث يتتكامل *ICT* (التكنولوجيا المعلومات والاتصالات) بشكل كامل مع نظام الإنتاج.^{٢٩}

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التطبيقات الذكاء الاصطناعي في عصر المجتمع .٥ هو الحل البديل لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بشكل ممتعة. مع إعداد هذه المواد القائمة على التطبيق، من المتوقع وجود قيود أيضًا يمكن حل الصعوبات التي يواجهاها المعلمون والطلبة قادرة على تحقيق الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية، وهي تصبح إحدى لغات التواصل التي يتلقاها الطلبة. مصطلح المجتمع .٥ أو فيما يعرف بالمجتمع .٥ هو مفهوم قدمته الحكومة اليابانية على أساس التطورات في المجتمع العالمي. هذا العصر لا يتركز على تطورات التصنيع فقط، ولكنه يشمل أيضًا الجوانب الاجتماعية للمجتمع من خلال تكامل المساحات المادية والافتراضية. يصف عصر المجتمع .٥ رؤية للمجتمع تتركز على الاستخدام التكنولوجيا لتحسين نوعية حياة الإنسان والتخفيف من التحديات الاجتماعية و هناك مع الجوانب الرئيسية لإنترنت على الأشياء (١٠٧) أو استخدام الإنترت في جميع جوانب الحياة، وتقديم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في مختلف القطاعات وخاصة في تعليم اللغة العربية.

في عصر المجتمع .٥ فكرة تتوقع أن يكون البشر قادرين على الاستمرار في التطور التكنولوجيا على أساس الذكاء الاصطناعي جنبًا إلى جنب. العلم التكنولوجيا هو من النقاط المهمة التي يجب مراعتها، يدرك الناس بشكل متزايد حاجتهم إلى تعليم اللغة العربية وفهمها بالإضافة إلى القدرة على قراءة وفهم كل معنى ضمني في القرآن كدليل لنا في الدين كما يمكن لتعليم اللغة العربية أن يسهل علينا فهم كل العلم والدين، وفي الوقت الحاضر يحتاج الناس إلى تعليم اللغة العربية ليس لأجل الدين فقط بل الأجل

^{٢٩} محمد زيلاني مصنف وأصدقائه، الدراسة النظرية: مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع .٥، الملتقى العلمي الرابع عشر للغة العربية-اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا جامعة متارام الإسلامية الحكومية، المجلد ١٤ (١)، ٨-٦ سبتمبر .٢٠٢٢ ص.٣.

^{٣٠} Adi Anwar, dkk, *Pengaruh Teknologi Terhadap Pemahaman Masyarakat Mengenai Wawasan Kebangsaan di Era Society 5.0*, Advances in Social: Humanities Research, Vol. 1 (4), hal. 3.

المعاملة والثقافة والاقتصادية والسياسية. موقف اللغة العربية التي يدرسها بعض الناس غير العرب من أجل إقامة تعاون اقتصادي بين دول الشرق وسط، يتعلمون اللغة العربية حتى لا يجدوا صعوبة في التواصل مع الأطراف ويعدون أنفسهم بإتقان اللغة العربية فقط لفتح مسارات مثل هذا التعاون. لأن هذا أيضًا من متطلبات الدبلوماسية وكذلك النهج إلى المجتمع في دول الشرق الأوسط.^{٣١} والمهارات التي يجب امتلاكها لمواجهة عصر المجتمع .٥ هي حل المشكلات المعقّدة و التفكير النقدي والإبداع وإدارة الأفراد و التنسيق مع الآخرين و الذكاء العاطفي و الحكم و اتخاذ القرار و توجيه الخدمة والتفاوض و المرونة المعرفية.^{٣٢} ولذلك فإن الذكاء الاصطناعي هو الحل الأنسب الذي يمكن أن يسهل ويُمْتَنَع في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع .٥ الذي يطرح مختلف أنواع التحديات.

خلاصة

في عصر الثورة الاجتماعية .٥، أصبح دور واستخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم اللغة العربية ذا أهمية متزايدة. يسلط هذا المقال الضوء على كيف يمكن لเทคโนโลยياً الذكاء الاصطناعي أن تقدم مساهمة كبيرة في تحسين عملية تعليم اللغة العربية، والاستفادة من الخوارزميات المختلفة ونماذج اللغة لتوفير تجربة تعليمية أكثر تخصيصاً وفعالية. إن تطبيق الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لا يؤدي إلى تسرّع عملية التعلم فحسب، بل يسمح أيضًا بالتكيف الفردي للمناهج الدراسية وفقاً لاحتياجات الطلاب وقدراتهم. يمكن لأنظمة التعليم المعتمدة على الذكاء الاصطناعي ضبط المواد ومستوى الصعوبة وأسلوب التعلم تلقائياً، مما يؤدي إلى إنشاء تجربة تعليمية مخصصة لكل الطالبة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام الذكاء الاصطناعي لرصد وتقييم تقدم الطلبة في الوقت الفعلي. يتيح ذلك للمدرسين والمستشارين تقديم تعليقات أسرع وأكثر استهدافاً للطلبة مما يزيد من كفاءة التعليم بشكل عام. على الرغم من التحديات والاعتبارات الأخلاقية المتعلقة باستخدام

^{٣١} Agus Yasin, dkk, *Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial*, Innovative: Journal of Social Science Research, Vol. 3 (2), 2023, hal. 8.

^{٣٢} أنكون ميناري فوتري و محمد فوزان، نفس المرجع، ص. ٩-٨.

تكنولوجيًا الذكاء الاصطناعي في التعليم.. تؤكد هذه المقالة أنه مع التنفيذ الحكيم والمسؤول، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يصبح أداة قوية لتطوير تعليم اللغة العربية في عصر الثورة الاجتماعية .٥

مراجع

آل مسعد، الفراني، و لينا. "تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية".*المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي* ١١، عدد ١ (٢٠٢٣).

أبوتكمية، هدى محمد أحمد و هدى محمد أحمد. "أثر توظيف التعلم الذكي التكيفي في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير المنتج لدى تلميذات المرحلة الاعدادية".*مجلة القراءة والمعرفة* ٢٣، عدد ٢٦٢ (٢٠٢٣): ٨٣-١٤٨.

البرعي، أ. د/أحمد سعد علي و أ. د/أحمد سعد علي. "تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوت من منظور الفقه الإسلامي".*مجلة دار الإفتاء المصرية* ١٤، عدد ٤٨ (٢٠٢٢): ١٢-١٥٩.

الحنافي، الحارثي، منى، محمد و منى، محمد. "واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسوب وتقنية المعلومات".*مستقبل التربية العربية* ٣٠، عدد ١٣٩ (٢٠٢٣): ١١-٥٢.

أنكون ميناري فوتري و محمد فوزان. "تعلم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع .٥، ٣٠-٤٠، ٢٠٢٢ .٣٠-١:٣٠.

حسين عبده حسانين، نهى. "توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة اللغة العربية".*مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة* ٢٠٢٣، عدد ٥ (٢٠٢٣): ٣٥٨-٨٤.

د. خضراء براك و د. حده أزهار بوخريص. "دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال العلوم الاجتماعية ٢، ijhss .١ (٢٠٢٤).

سنبل، منى عباس و منى عباس. "دور الذكاء الاصطناعي لاستحداث أعمال فنية خزفية معاصرة The role of artificial intelligence in creating contemporary

: (٢٣-٢٠) "ceramic artworks".
المجله الدوليه للتعليم بالانترنت ٢٢، عدد ٢

.٤٢-٤٣

سندس محمد سعيد الحلبي، محمد مازن المحايري، و فيصل العباس. "التلخيص الآلي للنصوص العربية باستخدام الانطولوجيا". مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية ٣٩، عدد ٢ (٢٠٢٣).

Anwar, Adi, Intan Indah Enjeli, Nabila Luthfi Agusti, Rifqi Fadlurrohman. "Pengaruh Teknologi Terhadap Pemahaman Masyarakat Mengenai Wawasan Kebangsaan di Era Society 5.0". *Advanced In Social Humanities Research* 1, ٣١-٢٥٠ : (٢٠٢٣) عدد ٤.

Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, dan Masrun Masrun. "PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (12 Desember 2023): 3160–68. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20984>.

Gunawan, Kadek Dwi Hendratma, Liliasari Liliasari, Ida Kaniawati, Wawan Setiawan, و Ketut Gunawan. "Respon Guru Dalam Mendesain Pembelajaran IPA Terpadu Berbantuan Intelligent Tutoring System: Evaluasi PPM Untuk Peningkatan Kompetensi Guru". *Jurnal Widya Laksmi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, -٧ : (٢٠٢١) عدد ١ ١٢.

دور اللغة العربية في تطبيقات "الذكاء الاصطناعي لتقم الحضارة العالمية الحديثة". *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab* 10, ٢٦-١١٦ : (٢٠٢٢) عدد ٠١.

Jamil, Husnaini, و Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif". *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, : (٢٠٢٢) عدد ١ ٥١-٣٨.

Khoiroh, Hani'atul, Uril Bahruddin, and Umi Mahmudah. "Tatwir Al-Namuzaj Li Ta'lim Maharah Al-Qira'ah 'ala Asas Maharat Al-Tafkir Al-Ulya Wa Al-Ma'rifah an Al-Muhtawa Wa Al-Ta'lim Wa Al-Tiknulijiya." *ALSINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education* 8, no. 2 (2023): 222–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i2.1923>.

Lubis, Dewi Shinta Wulandari. "Tantangan dan Peran Sumber Daya Manusia dalam Menghadapi Era Society 5.0". *Literasi Jurnal Ekonomi dan Bisnis* 5, ١٤-٦ : (٢٠٢٣) عدد ١.

استكشاف خبرات الطلبة الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية لدراستهم في "جامعة الأزهر: البحث السردي", ٢٠٢٤.

- Prof. Dr. A. Muri Yusuf. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan." *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, 2017, 480.
- Putri, Aidah Novianti, و Moh Abdul Kholid Hasan. "Penerapan kecerdasan buatan sebagai media pembelajaran bahasa arab di era society 5.0". *Tarling: Journal of Language Education* 7, ٨٠–٦٩ : (٢٠٢٣) عدد ١.
- Ritonga, Ade Muhammad, Muhammad Suib, dan Ahmad Zaky. "Tantangan Dan Hambatan : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Era Society 5.0 Di Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia." *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia* 8, no. 5 (13 Mei 2023): 3272–80. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i5.11540>.
- Syfani, Awanda Eka, Dewi Surani, dan Ade Fricticarani. "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Era Society 5.0 Di Kelas VIII Daar Al-Ilmi." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (29 Agustus 2023): 2627–2733. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.3780>.
- Yasin, Agus, Fadlurrahman Fadlurrahman, Sayadi Sayadi, و Muhammad Muhammad. "Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)". *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, ٨٦–٢٧٥ : (٢٠٢٣) عدد ٢.