



**ANCOLT**  
International Proceeding on Language Teaching  
Vol. 1, No. 1, Maret 2024, pp.1-12

تطبيق أسلوب التدربات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد  
بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك

**Farid Qomaruddin<sup>1</sup>, Muh Sabilar Rosyad<sup>2</sup>, Muhammad A'inul Haq<sup>3</sup>**

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia  
faridqomaruddin@gmail.com<sup>1</sup>, muh.rosyad@unkafaac.id<sup>2</sup>,  
ainulfelays77@gmail.com<sup>3</sup>

*Abstract*

Arabic speaking skill is an important component in carrying out the language's function, namely as a communication tool. Various methods and techniques were used to improve speaking ability (*Maharah al-Kalam*), including the Drill technique. The use of the Drill technique in this research was to improve the maharah al-kalam abilities of new students of the Arabic language education program at Kiai Abdullah Faqih Gresik University who were known to be still below average. This research aims to improve speaking skills (*maharah al-Kalam*) for new students at Kiai Abdullah Faqih University. This research used a qualitative approach with the type of classroom action research. Data analysis used data reduction, data display/presentation and drawing conclusions. The research results from the first cycle showed that the average percentage of results did not reach the predetermined target, namely 25%. Then, in the second cycle, the average percentage result reached 62.5%. In this case it could be said that the use of the Drill technique can improve speaking skills for new students at Kiai Abdullah Faqih University with an average percentage increase from the first cycle to the second cycle of 81.25%.

**Keywords:** *Drill Technique, Maharah al-Kalam, Arabic Language Education*

## مقدمة

اللغة رمز منطقية أو مكتوبة اتفق علمها مجموعة من البشر تكون وسيلة اتصالهم وتفاهمهم، ومنهم من عرفها قائلاً: هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقاً بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.<sup>١</sup> (لسان العرب مادة لغا) اللغة هناك عدة تعريفات للغة. بعض هذه التعريفات قديم وتراثي، وفدى إلينا عبر الزمان من علماء العربية الأجلاء مثل: تعريف ابن جني الشهير الذي سيأتي ذكره لاحقاً. أما بعضها الآخر فقد وصل إلينا من الغرب عن طريق مؤلفات علماء الغرب اللغويين أو من خلال كتابات تلاميذهم من علماء العربية المعاصررين الذين تلمندو عليهم في الجامعات البريطانية والفرنسية والأمريكية.<sup>٢</sup>

كان في تعليم اللغة العربية أربع مهارات أحدها هي مهارات الكلام. مهارات الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقمها الطالب وهو أحد الأهداف المائية لتعلم اللغة أجنبى.<sup>٣</sup> والمحادثة جزء من الكلام وإن تعلم المحادثة باللغة العربية مهارة يمكن من خلالها توظيف خريجي اللغة العربية في المهام والنشاطات الاقتصادية والتعاون التجاري مع البلدان العربية، مما يعود بمربودات مالية للبلد. وطبق المنهج الدراسي المقرر من قبل وزارة التعليم العالي الإيراني، فإن الطلبة يجتازون ست وحدات دراسية مختصة بمهارة المحادثة، حيث تحاول هذه الدراسة أن تكشف عن مستوى مهارة الطلاب في التواصل مع اللغة العربية بعد اجتيازهم للوحدات الدراسية للمحادثة، وبعد التخرج من قسم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

١٧

<sup>٢</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: جامعة إفريقيا العالمية، ٢٠٠٨). ١١.

<sup>٣</sup> Atiatul Hasanah and Farid Qomaruddin, “Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan,” *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2023): 134–54.

<sup>٤</sup> صدقى et al., تحديد المستوى المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي ACTFL المعياري في تعليم اللغات الأجنبية،” بحوث في اللغة العربية 22-1: 1-13, no. 25 (2021).

إن الطالب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية لا يزالون في العديد من الذين هم أقل انتظاماً في مهارة الكلام، والطلاب يتركزون فقط في حزمة الكتب دون أي مهارات المعروضة والمعتادة من قبل الطلاب لجعل الفصول الدراسية مكان للغة. أن الطلاب ما زالوا يفتقرن إلى إظهار أو تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من المعلمين. عدم فهم الطلاب لدورس اللغة العربية مشكلة، كما أنهم لا يطبقون اللغة العربية طوال الوقت وفي كل مكان في مسكنهم. وأن يكون لهم التأثير وهو سوف يجدون صعوبة في القيام بتمارين أو امتحانات مدرسية. في دروس اللغة العربية أيضاً معظم الطلاب لا يزالون يجدون الصعوبة في الكلام، لأنهم لا يفهمون كيفية تعلم اللغة العربية بشكل صحيح بينما في الحياة اليومية يعيشون أيضاً في بيئه لغوين ولا تطبقون اللغة. في النهاية يمكن للطالب الدراسة فقط خلال ساعات الدراسة دون أن يفهم اللغة، ولا يمارسون بها. مصدر المشكلات للطالب الجدد إما أن يكون من كفاءة لغتهم أو من المفردات النادرة للتalking وإما من المناهج المستخدمة في يومياتهم.<sup>٥</sup>

لذا مع مثل هذه الحالة، هناك أسباب تسبب انخفاض الاهتمام بالطلاب في تعلم اللغة العربية، حتى افتراض أن تدرس اللغة العربية غير جذاب للغاية وصعب فهمه، ما الذي يجعل الافتراض يظهر في الدراسة؟ معظم الطلاب الحصول على درجات غير مرضية ويشعر بالملل. لحل هذه المشكلة، يجب على الطلاب التعلم بطرق مباشرة تتجاوز اهتمامهم في تدریس اللغة العربية وزيادة مفرادتهم اليومية. خاصة في مهارات الكلام التي تتطلب التدريبات اللغوية المساعدة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. لذلك، هناك طريقة مباشرة تقوم على المفردات التي تساعد الطلاب على تحسين درجاتهم وتحقيق التنمية من الإنجازات السابقة.

<sup>5</sup> مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد ومحاولات مدربى المسكن الجديد لحلها بمعبد دار، "Rofiazka Fahmi Huda،" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 03 (2022): 59–71.

هناك عدة أسباب تمت مناقشتها للبحوث، ومن أسباب عزوف الطلاب عن تعلم اللغة العربية، أساليب التدريس غير المرضية للمعلمين<sup>٦</sup> وقدرة المعلمين على التدريس، وعدم تطبيق الانضباط المدرسي، وعدم استخدام أدوات التعلم، وعدم تحديد وقت الدراسة في المدرسة بسبب عدم كفاية الحالة من المبني المدرسية<sup>٧</sup>. ومن هنا فمحاولة الباحث لتحسين مهارة كلام الطلاب باستخدام أسلوب التدريبات بحيث يرغب الباحث في إجراء أبحاث في الفصول الدراسية من خلال جلب عنواننا: "تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك".

### منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي، وأما نوعه فهو البحث الإجرائي الصفي. ويكون البحث الإجرائي من الأبحاث الإجراءات والفصل. البحث هو نشاط المراقبة الكائن باستخدام القواعد المنهجية المعينة للحصول على البيانات والمعلومات التي تكون مفيدة في تحسين نوعية الأشياء، فضلاً عن جذب الإهتمام وكان مما للباحثين.

البحث الإجرائي الصفي هخطة ملکاملة يستخدم فيها الاستقصاء المنظم وتهدف إلى الإجابة عن سؤال (محير) لا توجد لدى الباحث إجابة فورية عنه، ويتم تنفيذ الخطوة الاستقرائية بطريقة إجرائية تسهم في تحسين ممارسات المعلم وتساعده على اتخاذ القرارات الصائبة في عمله. لقد عرفه الكثiron بـأنه "بحث قام به مزاول مهنة ما في حل مشكلة تواجهه لتحسين الممارسات التي يتبعها هو نفسه في مهنته"، فحين يعمد ممارس

<sup>6</sup> Haniatul Khoiroh, Uril Bahrudin, and Umi Mahmudah, "Tatwir Al-Namuzaj Li Ta'lim Maharah Al-Qira'ah 'ala Asas Maharat Al-Tafkir Al-Ulya Wa Al-Ma'rifah an Al-Muhtawa Wa Al-Ta'lim Wa Al-Tiknulujiyah," *ALSINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education* 8, no. 2 (2023): 222–41, <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i2.1923>.

<sup>7</sup> Rumadani Sagala, "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Nurul Falah Bukit Kemuning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 53–70.

تربوى إلى القيام ببحث إجرائى حول مشكلة تواجهها هو نفسه، فإنه يستهدف تحسين ممارساته هو في مهنته لا ممارسات الآخرين، ولكن هذا لا يمنع أن يتمنى الآخرون نتائج أي بحث جيد إذا أدى إلى تحسين الممارسات المتصلة به.<sup>٨</sup>

إن البحوث الإجرائية والدراسات التربوية يمكن أن تساهم مساهمة فعالة في نمو المعلمين، وتطورهم المُسلكي، وتؤدي وبالتالي إلى تحسين أساليب تدريسهم.<sup>٩</sup> وقد انصب اهتمام رجال التربية على تقليل الفجوة التي تحصل بين الأبحاث التجريبية التي يتم ضبطها في المختبر، وبين استخدام تلك الأبحاث واندراستات عملياً في غرفة الصنف. والنتيجة لذلك تم تطوير أسلوب عمل الأبحاث لاكتشاف الطرق التي تتمكن بواسطتها الميئات التدريسية من حل المشكلات التي تواجهها.<sup>١٠</sup>

المجتمع في هذا البحث هم كل طالب جديد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك عددهم ٤٠ طالباً، ويستخدم الباحث طريقة أخذ العينات العشوائية في اختيار العينة. وكان أفراد هذا البحث أو عينة هذا البحث ٣٠ طالباً من الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك.

ولتحليل البيانات فاستخدم الباحث هذه الخطوات: أولاً، تقليل المعلومات. بعد البيانات الأولية ويتم جمع البيانات الثانية عن طريق فرز البيانات، إنشاء موضوعات وتصنيف وتركيز البيانات وفقاً للمجال، والتخلص من البيانات وتجمعها في كيفية عمل ملخصات في الوحدات التحليل، بعد ذلك يتم فحص البيانات مرة أخرى وقم بتجميعها حسب المشكلة قيد الدراسة. بعد تقليل البيانات، تتوافق مع الأهداف يوصف البحث في شكل جمل بحيث الحصول على صورة كاملة لمشكلة البحث.<sup>١١</sup> ثانياً، عرض البيانات

<sup>٨</sup> ثائر أحمد غباري والأخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٥). ٢٣٠.

<sup>٩</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2014). 40

<sup>١٠</sup> راتب السعود، الإشراف التربوي - مفهومه ونظرياته وأساليبه (عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧). ٢٦١.

<sup>١١</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016).

(عرض البيانات). شكل التحليل يتم ذلك من خلال تقديم البيانات في شكل سردي ، حيث يصف الباحث نتائج البيانات بتنسيق شكل وصف الجملة في الرسم البياني ، العلاقة بين الفئات متسلسل ومنهجي. ثالثا، استنتاج. حتى عند التخفيضتم وصف بيانات الاستنتاج، ولم يتم ذلك بعدهائم ، لا يزال هناك إمكانية إضافية والطرح. لذلك في هذه المرحلة الاستنتاج هو وجدت وفقا لأدلة البيانات التي تم الحصول عليها في بشكل دقيق وواقعي.<sup>١٢</sup>

### نتائج البحث ومناقشتها

هذا البحث عبارة عن بحث الإجرائي الصنف (PTK). تم اختيار بحث الإجرائي الصنف لأنها تتميز بعدة ميزات ، وهي سهولة قيام المعلم بعملها ، ولا تتدخل مع ساعات عمل المعلم ، إلى جانب أنه أثناء التدريس يمكنك إجراء بحث في نفس الوقت ولا تتطلب مقارنات. بيانات البحث التي سيتم تقديمها هي بيانات مسجلة حول العديد من الأشياء المتعلقة بالتنفيذ أثناء العمل.

#### ١- الاختبار الأولى

في هذا الاختبار الأولى، أعطى الباحث . ٢. أسئلة كما هو مرفق في الملحق. وأما نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية جامعة كيahi عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك في موضوعات اللغة العربية في الجدول التالي:

جدول تحليل نتائج الاختبار(Pre Test) الأولى

نمر	وصف	معلومة
١	إجمالي عدد الطلاب	٤٠
٢	عدد المتقدمين للاختبار	٣٠
٣	متوسط درجات الطالب	٦٠,٦٢

<sup>12</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal'ashri Publishing, 2020). 69

تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد بجامعة كياهي عبد الله  
فقية الإسلامية غرسيك

١٠	عدد الطالب الذين أنهوا دراستهم	٤
٢٠	عدد الطالب الذين لم ينتهيوا من الدراسة	٥
٢٥	أكمل التعليم	٦

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب بشكل عام لم يتقنوا المواد المطلوبة بشكل كامل من مادة حرف اللهايب. تم إثبات ذلك من خلال متوسط عدد درجات الطالب في الاختبار التمهيدي ٦٠,٦٢ مع الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء (KKM) وهو ٧٥. بالإضافة إلى ذلك ، من بين ٣٠ طالباً خضعوا للاختبار التمهيدي ، كان هناك ١٠ طلاب أنهوا الدراسة وهناك لا يزال ٣٠ طالباً لم يكملوا التعلم ، وكانت نسبة التعلم الكامل ٢٥٪.

بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على إجابات الطلاب على الاختبار التمهيدي ، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة رقم ٢ و ٤ و ٥ و ٨ فقط عدد قليل من الطلاب يمكنهم العمل على المشكلة ، والباقي لا يجيبون وحتى لو أجابوا بلا مبالغة.

$$S = R : N \times 100$$

جدول تحليل نتائج الاختبار البعدى (Post Test) الأولى

نمر	وصف	معلومات
١	إجمالي عدد الطالب	٤٠
٢	عدد المتقدمين للاختبار	٣٠
٣	متوسط درجات الطالب	٧٥
٤	عدد الطالب الذين أنهوا دراستهم	١٥
٥	عدد الطالب الذين لم ينتهيوا من الدراسة	١٥
٦	أكمل التعليم	٦٢,٥

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الحلقة ١ الموضحة في الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. يتضح هذا من قيمة دورة ما بعد الاختبار البعدي ١ التي أفضل من درجات الاختبار السابقة. كما زاد اكتمال تعلم الطلاب. يتضح من زيادة اكتمال تعلم الطالب من ٢٥٪ (اختبار أولى) إلى ٦٢,٥ درجة (دورة ما بعد الاختبار البعدي ١). لكن التمكّن من التعلم ليس كما هو متوقع ، أي ٧٥٪ على الأقل من عدد الطلاب الذين يجرؤون الاختبار.

## ٢- الاختبار الثاني

تكون أسئلة الاختبار اللاحق في الحلقة ١ من ٢٠ أسئلة بصيغة حشوة. لكل سؤال يتم ضرب الإجابة الصحيحة في ١٠. ولكن إذا تم تعديل القيمة وفقاً لسياسة الباحث. الجواب ليس كما توقع الباحث اذن كانت القيمة سيتم تعديلها وفقاً لسياسة الباحث.

جدول تحليل نتائج الاختبار اللاحق (Post Test) الثاني

نمر	وصف	معلومات
١	إجمالي عدد الطلاب	٤٠
٢	عدد المتقدمين للاختبار	٣٠
٣	متوسط درجات الطالب	٨٦,٢٥
٤	عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم	٢٦
٥	عدد الطلاب الذين لم ينتهيوا من الدراسة	٤
٦	أكمل التعليم	٨١,٢٥

بناء على نتائج الاختبار اللاحق في الدورة الثاني الموضحة يوضح الجدول أعلاه أن هناك زيادة في تحصيل الطلاب. يتضح هذا من درجات الاختبار اللاحق في الدورة الثانية والتي تعد أفضل من درجات الاختبار السابقة. كما زاد اكتمال تعلم الطالب. ثبت ذلك

تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد بجامعة كيahi عبد الله  
فقية الإسلامية غرسيك

من خلال زيادة إتقان تعلم الطلاب من ٦٢,٥٪ (مرحلة ما بعد الاختبار ١) إلى ٨١,٢٥٪ (دورة ما بعد الاختبار ٢). التعلم الكامل يتواافق مع ما هو متوقع ، وهو بحد أدنى ٧٥٪ من عدد الطلاب المشاركين تيس.

### ٣- تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام

#### أ- كيفية تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام

إن أسلوب التدريبات هي التدريس التي الطاب القيام بأنشطة تدريبية بحيث يتمتع الطالب بالبراعة أو مهارة عالية مما كان عليه درس.<sup>١٣</sup> أسلوب التدريب هو معروف بالتمرينات، ولكنه له فرق بينهما. والتمرينات هي عمل لتقييم قدرة التلميذ على معرفة المادة الملقة من المدرس.<sup>١٤</sup> في هذا التطبيق قام الباحث أولاً بإعداد بعض المفردات التي ستتصبح مواد تعليمية للطلاب في الفصل. وفي بداية الجلسة قام الباحث بكتابة بعض المفردات على السبورة. ثم قام الباحث بقراءة بعض المفردات ثلاثة مرات قبل أن يتبعها الطلاب. عين الباحث طالباً واحداً للتقدم بهدف توجيه أصدقائه إلى تدريب المفردات معًا. يقدم الباحث لعبة اختبار المفردات التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب بهدف تحمس الطلاب للتعلم. يقدم الباحث المواد وفقاً للموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب. ثم يعطي الباحث الرسائل والتحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في القراءة وتذكر بعض المفردات كل يوم.

#### ب- تخطيط التعلم والتنفيذ

هذه العملية التخطيط في ترقية دوافع التعلم لدى الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيahi عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك. وأما جدول العملية الدراسية فكما يلي :

<sup>13</sup> Rostiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). 125

<sup>14</sup> Endang Munawar and Mochamad Syaifudin, "Aldunia: Journal of Arabic and English Language 1, no. 2 (2018): 96–102.

تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد بجامعة كياهي عبد الله  
فقية الإسلامية غرسيك

أنشطة عملية الدورة	الوقت	الزمان	الدورة
تقديم المواد : أهمية العربية في العصر الحاديث - مقدمة في أسلوب التدريبات.	- .٠٨:٠٠ .٠٩:٠٠	اللقاء الأول في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ م.	١
تقديم المواد : فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف الإصطلاحي	- .٠٨:٠٠ .٠٩:٠٠	اللقاء الثاني في ١٩ فبراير ٢٠٢٢ م.	٢
تقديم المواد : فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف اللغوی	- .٠٨:٠٠ .٠٩:٠٠	اللقاء الأول في ٢٤ فبراير ٢٠٢٢ م.	٣
تقديم المواد : أسماء الضمير وأسماء الإشارة	- .٠٨:٠٠ .٠٩:٠٠	اللقاء الأول في ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ م.	٤

وأما الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة، وتقنية التدريس تستخدم التدريبات ، وأدوات التدريس هي السبورات وكتب المفردات وأقلام التحديد والكتيبات. ولكل لقاء ٦٠ دقيقة ومجموع اللقاء أربعة لقاءات في الدورتين. وأما تخطيط العملية هي كما يلي:

#### ١- قبل دخول الفصل

- ينظر الباحث إلى حالة الفصل وحالة الروح (الدافع) لجميع الطلاب في التعلم السابق أي قبل عملية هذه الدراسة.

- تعرف الباحث الموضوع الذي يشير إلى عملية التعلم ويعتبر مثيراً للاهتمام ومناسباً لإعطاء الطلاب.
  - بناء الباحث بإعداد خطة عملية التعلم (RPP) من عدة مواد محددة.
  - ثم قام الباحث بإنشاء مواد التعليم وتطبيقاتها في أسلوب التدريبات.
  - قام الباحث بإعداد استبيان حول دوافع تعلم الطلاب ليتم سوف ينتسر في نهاية كل دورة بحثية.
- ٢- أثناء عملية الدراسة
- إلقاء السلام من الباحث إلى جميع الطلاب.
  - يدعو الباحث وجميع الطلاب قبل بدء الدراسة.
  - يقدم الباحث الدافع إليهم ويعطي التوجيه العقلي للطلاب ليكونوا دائماً متحمسين في التعلم.
  - يقدم الباحث كالمدرس المواد للطلاب باستخدام أسلوب التدريبات.
  - قام الباحث بنقل المادة عن طريق الحفر أو التكرار مع الطلاب المتابعين وطرح الأسئلة.
  - ويعطي الباحث لجميع الطلاب الفرصة لتكرار المواد المستخدمة.
  - ثم، يعطي الباحث استنتاج وخلاصة لجميع التفسيرات الموجودة.
  - قام الباحث بتوزيع استبيان دوافع التعلم في نهاية كل دورة.
- ٣- في النهاية
- ويغلق الباحث نشاط التعلم بدعاوة الطلاب لقراءة سورة الفاتحة و الدعاء كفراة المجلس.
  - العصر ثم إلقاء السلام إلى جميع الطلاب.
  - إعطاء الباحث رسالة الأخلاقية في نهاية كل دورة.

- بعد القيام بالتسلسل أعلاه من الأنشطة، ثم تنفيذ الباحث بإجراء تقويم في نهاية كل نشاط.

### الدورة الأولى في اللقاء الأول

- أ- قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم
  - يفرز المدرس الموضوع المناسب الذي سيعلمه.
  - قدم الباحث المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام.
  - استعد الباحث ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة.
  - نظم الباحث كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيبة ويحمله إلى الفصل.
  - إلقاء السلام إلى الطلاب.
  - تنظيم ترتيب الطلاب في التعلم
  - يفتح الباحث الدراسة بقراءة سورة الفاتحة مع الطلاب.
  - أداء التوقع لجميع الطلاب.
  - يبدأ المدرس بمقدمة عن المادة الدراسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.
- ب- أثناء التعلم
  - في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم.
  - تسليم المواد "أهمية العربية في العصر الحديث ومقدمة في أسلوب التدريبات".
  - يقدم الباحث كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع للطالب بعناية.

- قام الباحث بتدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معاً.
  - ثم أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي.
  - وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأله الباحث الطلاب سؤالا واحدا البعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرون في الإجابة.
- ج- في النهاية
- يختتم الباحث الدراسة ويدعو مع الطلاب بقراءة سورة الفاتحة.
  - ثم إلقاء السلام.

#### الدورة الأولى في اللقاء الثاني

- أ- قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم
  - يفرز المدرس الموضوع المناسب الذي سيعلمه.
  - قدم الباحث المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام.
  - استعد الباحث ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة.
- نظم الباحث كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيبة ويحمله إلى الفصل.
  - إلقاء السلام إلى الطلاب.
  - تنظيم ترتيب الطلاب في التعلم
  - يفتح الباحث الدراسة بقراءة سورة الفاتحة مع الطلاب.
  - أداء التوقع لجميع الطلاب.
- يبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.

## ب- أثناء التعلم

- في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدوافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم.
- تسليم المواد " فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف الإصطلاحي ".
- يقدم الباحث كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع الطالب بعناية.
- قام الباحث بتدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معًا.
- ثم أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي.
- وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأله الباحث الطلاب سؤالا واحدا البعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرون في الإجابة.

## ج- في النهاية

- يختتم الباحث الدراسة ويدعو مع الطلاب بقراءة سورة الفاتحة.

## الدورة الثانية في اللقاء الأول

- أ- قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم
- قدم الباحث المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام.
- استعد الباحث ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسيورة.
- نظم الباحث كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيبة ويحمله إلى الفصل.
- إلقاء السلام إلى الطلاب.
- تنظيم ترتيب الطلاب في التعلم

- يفتح الباحث الدراسة بقراءة سورة الفاتحة مع الطلاب.
- أداء التوقع لجميع الطلاب.
- يبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.
- **أثناء التعلم**
  - في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم.
  - تسلیم المواد " فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصریف اللغوى " .
  - يقدم الباحث كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع الطلاب بعناية.
  - قام الباحث بتدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معًا.
  - ثم أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكونه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي.
  - يعطى الباحث التمارينات أحد من تكرار الكلام و مثاله.
  - وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأل الباحث الطلاب سؤالا واحداً لبعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرون في الإجابة.
- **في النهاية**
  - يختتم الباحث الدراسة ويدعو مع الطلاب بقراءة سورة الفاتحة.
  - تقديم ورقة استبيانات دوافع التعلم.
  - ثم إلقاء السلام.
  - يتصرّف الباحث كل نتائج الدراسة.
  - وأداء تقويم.

## الدورة الثانية في اللقاء الثاني

### أ- قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم

- يفرز المدرس الموضوع المناسب الذي سيعلمه.
- قدم الباحث المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام.
- استعد الباحث ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة.
- نظم الباحث كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيبة ويحمله إلى الفصل.
- إلقاء السلام إلى الطلاب.
- تنظيم ترتيب الطلاب في التعلم
- يفتح الباحث الدراسة بقراءة سورة الفاتحة مع الطلاب.
- أداء التوقع لجميع الطلاب.
- يبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.

### ب- أثناء التعلم

- في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم.
- تسليم المواد "أسماء الضمير وأسماء الإشارة".
- يقدم الباحث كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع للطالب بعناية.
- قام الباحث بتدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معًا.
- ثم أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكونه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي.

- يعطى الباحث التمرينات احد من تكرار الكلام و مثاله.
- وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأله الباحث الطلاب سؤالاً واحداً لبعض الطلاب عما يتعلّق بالمقدمة وهم قادرون في الإجابة.

ج- في النهاية

- يختتم الباحث الدراسة ويدعو مع الطلاب بقراءة سورة الفاتحة.
- تقديم ورقة استبيانات دوافع التعلم.
- ثم إلقاء السلام.
- يتصرّف الباحث كل نتائج الدراسة.
- وأداء تقويم.

نتائج تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك.

وقد أجري هذا البحث بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك. وقد تم جمع البيانات على ٤٠ طالباً من المجيئين المأذوذين من مجتمع البحث يبلغ ٣٠ طالباً. وأما الغرض من هذا البحث معرفة تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك. ويتضمن هذا البحث بحثاً إجرائياً.

في البداية، قدم الباحث ورقة الاستبيانات إلى جميع الطلاب قبل بدء الباحث عملية التعلم. وهذا العمل قدم أيضاً بعد تمام عملية التعلم مرة أخرى. وسيتم اخبار بيانات نتائج تقديم الاستبيانات بشكل بسيط باستخدام رمز

رقم	وصف	الاختبار الأولي	البعدي في الاختبار	الاختبار
الاختبار الثاني	الاختبار الأولي	ال البعدي في الاختبار	ال اختبار	الاختبار
١	إجمالي عدد الطالب	٣٠ طالبا	٣٠ طالبا	٣٠ طالبا
٢	متوسط درجات الطالب	٨٦,٢٥	٧٥	٦٠,٦٢
٣	عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم	٢٦ طالبا	١٥ طالبا	١٠ طالبا
٤	عدد الطلاب الذين لم ينتهيوا من الدراسة	٤ طالبا	١٥ طالبا	٢٠ طالبا
٥	أكمل التعليم	٨١,٢٥	٢٦,٥	٢٥

بناء على نتائج الاختبار اللاحق في الدورة الثانية الموضحة يوضح الجدول أعلاه أن هناك زيادة في تحصيل الطلاب. يتضح هذا من درجات الاختبار اللاحق في الدورة الثانية والتي تعد أفضل من درجات الاختبار السابقة. كما زاد اكتمال تعلم الطلاب. ثبت ذلك من خلال زيادة إتقان تعلم الطلاب من ٦٢,٥٪ (مرحلة ما بعد الاختبار ١) إلى ٨١,٢٥٪ (دورة ما بعد الاختبار ٢). التعلم الكامل يتواافق مع ما هو متوقع ، وهو بحد أدنى ٧٥٪ من عدد الطلاب المشاركون تيس.

### خلاصة

بالنسبة إلى هذا البحث الذي تم عرضها، اختتم الباحث عدة أشياء على التالي:  
أولاً، قام الباحث بإعداد بعض المفردات التي ستصبح مواد تعليمية للطلاب في الفصل.  
في بداية الجلسة قام الباحث بكتابة بعض المفردات على السبورة. قام الباحث بقراءة بعض المفردات ثلاث مرات قبل أن يتبعها الطلاب. عين الباحث طالبًا واحدًا للتقدم

بهدف توجيهه أصدقائه إلى تدريب المفردات معاً. يقدم الباحث لعبة اختبار المفردات التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطالب بهدف تحمس الطلاب للتعلم. يقدم الباحث المواد وفقاً للموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب. يعطي الباحث الرسائل والتحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في القراءة وتذكر بعض المفردات كل يوم.

ثانياً، مدى تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة كلام الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيahi عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك. أن يعرف أن متوسط النسبة المئوية لتحسين كلام الطلاب الجدد به الترقية في كل دورة مع استخدام رمز  $S = R \times 100$  وعرف الباحث أن متوسط النسبة المئوية لتحسين كلام الطلاب الجدد له الترقية في جميع لقاء. ولكن في الدورة الأولى، لم يصل متوسط النسبة المئوية للنتيجة إلى الهدف المحدد سلفاً وهي ٢٥ في المائة. ثم في الدورة الثانية على وجه التحديد، فوصل متوسط نتيجة النسبة المئوية إلى رقم ٦٢,٥ في المائة. وفي هذه الحالة يمكن القول أنه زادت الترقية في عملية التعلم وأثبتت استخدام وسائل التعلم في تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين كلام الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيahi عبد الله فقيه الإسلامية غرسيك. ورأى الباحث أيضاً أن متوسط الترقية في النسبة المئوية رقم من الدورة الأولى إلى الثانية وبلغ إلى ٨١,٢٥ في المائة.

## مراجع

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2014.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal'ashri Publishing, 2020.
- Hasanah, Atiatul, and Farid Qomaruddin. "Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan." *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2023): 134–54.
- Huda, Rofiazka Fahmi. مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد ومحاولات " مدربى المسكن الجديد لحلها بمعبد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

فونورو وكو.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 03 (2022): 59–71.

Khoiroh, Haniatul, Uril Bahrudin, and Umi Mahmudah. “Tatwir Al-Namuzaj Li Ta’lim Maherah Al-Qira’ah ’ala Asas Maharat Al-Tafkir Al-Ulya Wa Al-Ma’rifah an Al-Muhtawa Wa Al-Ta’lim Wa Al-Tiknulujya.” *AL SINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education* 8, no. 2 (2023): 222–41.

<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i2.1923>.

أسلوب التدريب المتواصل في تعليم ”الحوار وأثره في ترقية مهارة الكلام“ *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1, no. 2 (2018): 96–102.

N.K, Rostiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Sagala, Rumadani. “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Nurul Falah Bukit Kemuning.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 53–70.

السعود، راتب. *الإشراف التربوي - مفهومه ونظرياته وأساليبه*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. ٢٠٠٧.

الله، عمر الصديق عبد. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الخرطوم: جامعة إفريقيا العالمية. ٢٠٠٨.

الهبيجا، فؤاد حسن حسين أبو. *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. ٢٠٠٧.

صدقى، حامد، محسني نژاد، سهیلا، اشکوری، رضایی چوشلی، پوران and طالب زاده. ”تحديد المستوى المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي ACTFL المعياري في تعليم اللغات الأجنبية.“ *بحوث في اللغة العربية* ١٣, no. 25 (2021): 1–22.

والآخرون، ثائر أحمد غباري. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ٢٠١٥.