



فعالية إستراتيجية Role-Playing في درس المطالعة للفصل الثالث A في

معهد بيت الهداية

Mandrasi Amira Sa'idah¹, Muhammad Tharmidzi², Afryandi Pamungka³

¹Universitas Darussalam Gontor, Indonesia, mandrasi.amira@unida.gontor.ac.id,

²Universitas Darussalam Gontor, Indonesia, muhammadtharmidzi52@student.pba.unida.gontor.ac.id,

³Universitas Darussalam Gontor, Indonesia,

afryandipamungkas84@student.pba.unida.gontor.ac.id

ملخص

يهدف البحث لمعرفة فعالية استراتيجية Role-Playing في درس المطالعة خصوصاً طلاب الفصل الثالث A في معهد بيت الهداية. يستخدم الباحث منهج البحث الكمي مع نموذج شبه التجربة (المجموعة الواحدة). وجمع البيانات يستخدم اختبار قبلي واختبار بعدي لمعرفة النتائج قبل وبعد تطبيق هذه الاستراتيجية. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار N-gain لقياس مدى التحسن في نتائج الطلاب. وبلغ على ٠,١٩ أو ١٩,٠٣٪ باستخدام الحد الأقصى للدرجة ٩، مما يشير إلى أن التحسن في مستوى التحصيل كان ضمن الفئة المنخفضة. ومع ذلك، أظهرت الملاحظات الصفية تفاعلاً إيجابياً من الطلاب أثناء تطبيق استراتيجية Role-Playing، مما يدل على أنها قد تسهم في تحسين المشاركة والفهم في درس المطالعة. بناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة استخدام استراتيجية Role-Playing كوسيلة تعليمية المساندة لتعزيز مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب، مع اقتراح تطوير أساليب إضافية لزيادة فعاليتها في تحسين التحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية *Role-Playing*، درس المطالعة، فعالية، التعليم التفاعلي.

مقدمة

إن تعليم اللغة العربية (Khoiroh et al., 2024) هي احد من اللغات العالمية الكبرى التي تستفيد منها رسمياً في جميع البلاد العربية كالمملكة العربية، السودانية، الأفريقية، السعودية، وغيرها. ولاشك قد انتشرت هذه اللغات في الإندونيسيا وبعض الناس يستفيدون في أعمالهم اليومية ومن بعض المدارس أو المعاهد يستفيدونها ويستعملونها في أنظمتهم اليومية عما في الدراسة (Bin Zaid et al., 2024)، وعما في يوميتهم ومن بعض المواد أو الدروس التي قامت في التعليم أو التدريس أحدها مادة المطالعة التي تقيس مهارة الطلاب في فهم النص أو فهم المقروء على النص بالخصوص فهم المقروء في الكتاب قراءة القراءة الرشيدة (Ummah, 2019).

يعد هذا التعليم من الجوانب الأساسية في تعليم اللغة العربية في معهد بيت الهداية. والهدف لهذه المادة هو تعزيز قدرة الطلاب على القراءة وفهم النصوص العربية خصوصا في الكتاب قراءة الرشيدة، مما يمكنهم من تطوير مهاراتهم في القراءة. ومن خلال الفهم العميق للنصوص العربية، يمكن للطلاب توسيع وتحسين قدراتهم في تحليل الأدبيات العربية. كما كتب على أن هذه إستراتيجية *Role-Playing* فعالة على نشاط مستمر لدى الطلاب (الميساوي، ٢٠٢٢).

ولكن في الواقع، هناك كثير من المشكلات التي تواجهها الطلاب عند تعليم المطالعة في الفصل الدراسي. من أهم هذه المشكلات هي تدني مستوى فهم الطلاب للنصوص التي يقرؤونها. ويواجه الطلاب صعوبة في استيعاب معاني النصوص العربية، وذلك يرجع إلى قلة تفاعلهم النشط أثناء التعلم. علاوة على ذلك، فإن أساليب التدريس التقليدية، مثل المحاضرات والترجمة المباشرة، غالباً ما تجعل الطلاب غير متحمسين أثناء التعلم.

ولمعالجة هذه المشكلة، يمكن تطبيق إستراتيجية *(Role-Playing)* تسمح هذه الإستراتيجية للطلاب بالمشاركة النشطة في فهم النصوص من خلال تمثيل الأدوار التي تعكس محتوى النصوص. وبالتالي، فإنها تساعد على زيادة مشاركة الطلاب في الدرس، وتعزيز فهمهم، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه الإستراتيجية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب عند استخدام اللغة العربية.

تعتمد هذه الدراسة على تصميم شبه تجريبي باستخدام منهج *one-group pretest-posttest* لقياس مدى فعالية إستراتيجية لعب الأدوار (*Role-Playing*) في تحسين نتائج تعلم الطلاب في درس المطالعة. تم اختيار هذه المنهجية لأنها تسمح للباحث بملاحظة التغييرات في مستوى التحصيل قبل وبعد التدخل دون الحاجة إلى مجموعة ضابطة، مما يوفر رؤية واضحة حول تأثير تطبيق هذه الإستراتيجية على فهم الطلاب للنصوص العربية.

وقد أظهرت الدراسات السابقة فعالية إستراتيجية لعب الأدوار (*Role-Playing*) في تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم للنصوص. وفقاً لدراسة أجرتها *Nasyatul Aisyah (2021)* (Aisyah, 2021)، فإن استخدام هذه الإستراتيجية في تعليم اللغة أثبت نجاحه في زيادة مشاركة الطلاب ومساعدتهم على فهم محتوى النصوص بشكل أفضل. كما أوضحت دراسة أخرى لـ *Mulya Yusnarti (2021)* (Yusnarti & Suryaningsih, 2021). أن هذه الإستراتيجية تساهم بشكل كبير في تحسين نتائج التعلم، خاصة في المواد التي تتطلب فهماً عميقاً للنصوص العربية.

بناءً على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية إستراتيجية لعب الأدوار في تحسين فهم الطلاب لمادة المطالعة في معهد بيت الهداية. ومن خلال هذه النتائج، نأمل في تقديم مساهمة قيمة في تطوير طرق تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية وفعالية لطلابنا.

منهج البحث

استخدم الباحث بالاعتماد على المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه التجربة باستخدام منهج البحث الكمي تصميم شبه تجريبي ذو مجموعة واحد تم تنفيذ البحث في معهد بيت الهداية، في طلاب الفصل الثالث A، حيث بلغ عدد المشاركين في البحث ٢٤ طالباً.

١. تصميم البحث

يعقد هذا الاختبار لمجموعة واحدة للفصل ثالث A وتم الاختبار قبلي قبل تطبيق الإستراتيجية، ثم اختبار بعدي بعد تنفيذ إستراتيجية *Role-Playing* في تدريس المطالعة.

٢. أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال:

أ. الاختبار القبلي والبعدي: لقياس مدى تحسن مستوى تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام

إستراتيجية *Role-Playing*.

ب. الملاحظة: لمراقبة مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم خلال العملية التعليمية.

ج. التوثيق: للحصول على بيانات إضافية تتعلق بعملية التعلم ونتائج الطلاب.

د. أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام:

أ. اختبار التوزيع الطبيعي: باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة بيانات او النتائج بعد

الاختبار القبلي والبعدي مع الإتياع التوزيع الطبيعي.

ب. اختبار التجانس: باستخدام اختبار *Levine* للتحقيق النتائج تجانس وتباين في بيانات لاختبار

القبلي والبعدي.

ج. حساب كسب: لقياس المعرفة النتائج الطلاب كان الباحث يستخدم الإختبار على شكل N-

Gain. مع الفئات التالية:

(١) منخفض: $N-gain < 0.3$

(٢) متوسط: $0.3 \leq N-gain \leq 0.7$

(٣) مرتفع: $N-gain > 0.7$

هذه النتائج التي تقيس بها اين حصل على النتائج الطلاب ولمعرفة فعالية الاستراتيجية *Role*

Playing في معهد بيت الهداية خصوصا في الدرس المطالعة للصف الثالث.

نتائج ومناقشة

هذا البحث يحتاج على الإختبار الحالة الطبيعية ليعرف الهدف والتضمين العينة علي المستوى

الطبيعية

| Descriptive Statistics | | | |
|-------------------------|--|--------|---|
| nilai post test | | | |
| Valid | | 24 | |
| Missing | | 0 | |
| Mode | | 6.000 | a |
| Median | | 7.000 | |
| Mean | | 6.583 | |
| Std. Deviation | | 1.666 | |
| Skewness | | -0.374 | |
| Std. Error of Skewness | | 0.472 | |
| Kurtosis | | -0.532 | |
| Std. Error of Kurtosis | | 0.918 | |
| Shapiro-Wilk | | 0.947 | |
| P-value of Shapiro-Wilk | | 0.231 | |
| Minimum | | 3.000 | |
| Maximum | | 9.000 | |

| Descriptive Statistics | | | |
|-------------------------|--|--------|--|
| nilai Pre Test | | | |
| Valid | | 24 | |
| Missing | | 0 | |
| Mode | | 6.000 | |
| Median | | 6.000 | |
| Mean | | 5.958 | |
| Std. Deviation | | 1.268 | |
| Skewness | | -0.614 | |
| Std. Error of Skewness | | 0.472 | |
| Kurtosis | | 0.156 | |
| Std. Error of Kurtosis | | 0.918 | |
| Shapiro-Wilk | | 0.906 | |
| P-value of Shapiro-Wilk | | 0.028 | |
| Minimum | | 3.000 | |
| Maximum | | 8.000 | |

الاختبار التجانس

هذا الاختبار يعقد لمعرفة النتائج الطلاب خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويحتاج لأخذ النتيجة الأهمية و إذا حصل على $0,05 <$ أن البيانات غير الطبيعية وبالعكس إذا حصل على $0,05 >$ أن البيانات مقبولة. والاختبار حصل على:

| Test | Statistic | p value | |
|---------------------|-----------|----------|-----------|
| | | Pre Test | Post Test |
| Pretest vs Posttest | Levene | 2.734 | 4.166 |
| | Responden | 143 | 158 |
| | KKM | 0.104 | 0.753 |
| R1 | 5 | 8 | 9 |
| R2 | 5 | 7 | 5 |
| R3 | 5 | 6 | 9 |
| R4 | 5 | 7 | 6 |
| R5 | 5 | 8 | 8 |
| R6 | 5 | 6 | 7 |
| R7 | 5 | 7 | 9 |
| R8 | 5 | 6 | 4 |
| R9 | 5 | 6 | 7 |
| R10 | 5 | 6 | 8 |
| R11 | 5 | 6 | 8 |
| R12 | 5 | 5 | 6 |
| R13 | 5 | 3 | 6 |
| R14 | 5 | 6 | 8 |
| R15 | 5 | 5 | 6 |
| R16 | 5 | 6 | 6 |
| R17 | 5 | 7 | 7 |
| R18 | 5 | 4 | 4 |
| R19 | 5 | 6 | 8 |
| R20 | 5 | 7 | 7 |
| R21 | 5 | 7 | 7 |
| R22 | 5 | 4 | 5 |
| R23 | 5 | 4 | 5 |
| R24 | 5 | 6 | 3 |
| Jumlah | | 143 | 158 |

نعترف من هذا البيانات وحصل على النتائج التدريس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي نحوى الطلاب وكان الطلاب اذا حصل على ٥ < فاكتر كان النتيجة ممتازا، والنتائج الطلاب بعد التطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي حصل على:

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|----------|----|---------|---------|------|----------------|
| Pretest | 25 | 3.0 | 8.0 | 5.96 | 1.24 |
| Posttest | 25 | 3.0 | 9.0 | 6.58 | 1.63 |

من هذه البيانات ارتفع النتائج الطلاب من الاختبار القبلي الذي حصل على ٥,٩٦. وبعد التطبيق الاستراتيجية كان النتائج الطلاب وحصل على ٦,٥٨.

الاختبار *N-Gain*

يهدف هذا الاختبار لمعرفة أثرية التعليم التي يستخدم الباحث عند التدريس وهو الاستراتيجية

Role playing وحصل على:

تم حساب البيانات وحصل في *Mean* على النتائج: ١٩,٠٢ او ١٩,١٩ او ١٩٪ من مئة وحصل على

المستوى منخفض في التطبيق وحصل على أن الاستراتيجية *Role playing* كاف في التطبيق.

| Responden | KKM | Nilai | | | | | |
|-----------|-----|----------|-------------|------------|-------------------|--------------|----------------|
| | | Pre Test | Post Test | Pre - Post | Ideal score - pre | N-Gain Score | N-Gain Score % |
| R1 | 5 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| R2 | 5 | 7 | 5 | -2 | 2 | -1 | -100 |
| R3 | 5 | 6 | 9 | 3 | 3 | 1 | 100 |
| R4 | 5 | 7 | 6 | -1 | 2 | -0,5 | -50 |
| R5 | 5 | 8 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| R6 | 5 | 6 | 7 | 1 | 3 | 0,333333333 | 33,33333333 |
| R7 | 5 | 7 | 9 | 2 | 2 | 1 | 100 |
| R8 | 5 | 6 | 4 | -2 | 3 | -0,666666667 | -66,66666667 |
| R9 | 5 | 6 | 7 | 1 | 3 | 0,333333333 | 33,33333333 |
| R10 | 5 | 6 | 8 | 2 | 3 | 0,666666667 | 66,66666667 |
| R11 | 5 | 6 | 8 | 2 | 3 | 0,666666667 | 66,66666667 |
| R12 | 5 | 5 | 6 | 1 | 4 | 0,25 | 25 |
| R13 | 5 | 3 | 6 | 3 | 6 | 0,5 | 50 |
| R14 | 5 | 6 | 8 | 2 | 3 | 0,666666667 | 66,66666667 |
| R15 | 5 | 5 | 6 | 1 | 4 | 0,25 | 25 |
| R16 | 5 | 6 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| R17 | 5 | 7 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| R18 | 5 | 4 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| R19 | 5 | 6 | 8 | 2 | 3 | 0,666666667 | 66,66666667 |
| R20 | 5 | 7 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| R21 | 5 | 7 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| R22 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 0,2 | 20 |
| R23 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 0,2 | 20 |
| R24 | 5 | 6 | 3 | -3 | 3 | -1 | -100 |
| Jumlah | | 5,95833 | 6,583333333 | 0,625 | 3,041666667 | 0,190277778 | 19,02777778 |

قام الباحث في معهد بيت الهداية خصوصاً للصف الثالث، واخذ العينة او النتائج على ٢٤ طالباً. قبل تطبيق الاختبار قبلي كان الباحث يبدأ بالاختبار الصك على ١٥ سؤال والاختبار يعقد على شكل المقال وكان السؤال حصل على النتيجة صالح كله. ونستخدم على ١٥ سؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي نحوي الطلاب. يعقد هذا البحث بعد فصل الدراسي مزعج في السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بإعطاء المواد المطالعة للموضوعين حسب مادة التدريس في المدرسة للموضوع "عن المرء لاتسأل وسل عن قرينه" و"اللفت والجبن" وقبل التطبيق الاستراتيجية كان الباحث يبدأ بالاختبار القبلي لمعرفة النتائج الطلاب في فهم المقروء.

يهدف هذا البحث لمعرفة اثرية وفعالية الاستراتيجية باستفاد الطريقة او الاستراتيجية *Role playing* في الفصل الثالث A خصوصاً في مادة المطالعة للموضوع "عن المرء لاتسأل وسل عن قرينه" و"اللفت والجبن" وحصل على النتيجة ٦,٥٨ بعد إعتقاد الاختبار البعدي. وبعد استخدام الاختبار على

أسس *Kormogorov-uji Sminov*، باستفادة الآلة *JASP*. وحصل على النتيجة *N-gain* ٠,١٩. وحصل على المستوى منخفض او كاف في الاستفادة، ونتائج البحث كانت تدعم بالمقالة التي تكتب ان هذه الاستراتيجية فعالة لـ ٥٢ طالبا في درس اللغة الإنجليزية غير ناطقين بها. وكذلك في المقالة التي كتبها *Mariam TEKELI* أن الاستراتيجية لعب الأمثال مهمة لجذب انتباه الطلاب ورفع مقدرتهم للتحدث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (*Üyesi Mariam TEKELI, 2020*). لذلك نقول أن الاستراتيجية *Role playing* في الفصل الثالث A خصوصا في مادة المطالعة كاف في الاستفادة.

خلاصة البحث

إن الاستراتيجية لعب الأمثال او الادوار فيها المنافع أكثر، منها كان استراتيجية فعالة في التطبيق خصوصا في مادة المطالعة لان يآثر علي فعالة الطلاب عند التدريس وأيضا يرفع حماسهم عند التعليم بكثرة أسئلة الطلاب نحو المدرس، ويساعد الطلاب على زيادة المعلومات والمفردات بفعاليتها، وجعل بيعة التدريس فعالة ومسرورا عما الطلاب وكذلك المدرس. ولكن كانت تلك الاستراتيجية لاتحلوا عن نقصانه منها. أن ليس كل مادة مناسب لتلك الاستراتيجية وأيضا كان ليس كل طالب له الشجاعة كالطلاب الآخر في الفصل. ويحتاج وقتا طويلا في التدريس واداة تجاوز فصل الآخر. يوصى الباحث لجميع المدارس والمدرسين فيمن سيستفيد عن هذه الاستراتيجية ان يزيد بوسيلة التعليم او طريقة التعليم او وسائل الاضاح الفعالة عند التدريس لتكون اكثر فعالة في الفصل، وأيضا للباحثين اذا ستستفيد او ستستمر بمثل هذا البحث في عن هذه الاستراتيجية ان يأتي الباحث بوقت طويل عنية كثيرة لتكون اكثر فائدة للمجتمع. وان يأتي المدرسون على التدريس بشكل التدريجي و ترتيب.

قائمة المراجع

- Aisyah, N. (2021). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN SPEAKING SISWA*. 11(1), 6.
- Bin Zaid, A. H., Sudarsono, A. L., & Amalia, R. (2024). Tanfīz Tarīqah Tamšil al-Adawār (Role Playing) li Māddah al-Muṭāla'ah bi al-Ma'had. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 4(2), 152–162.

<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.4379>

Khoiroh, H., Anah, S., & Wassalwa, A. (2024). تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير الحاسوبي. (CT). *International Proseeding on Language Teaching*, 1(1).

Ummah, M. S. (2019). التحليل استخدام الكتاب المطالعة لجزء الثاني في تعلم مهارة القراءة لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح ب التحليل استخدام الكتاب المطالعة لجزء الثاني في تعلم مهارة القراءة لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Üyesi Mariam TEKELİ. (2020). أثر استراتيجية لعب الأدوار في تحفيز طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>

Yusnarti, M., & Suryaningsih, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 253–261. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.89>

الميساوي. (٢٠٢٢). تأثير استراتيجية لعب الادوار على تحسين السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية*, ٨.